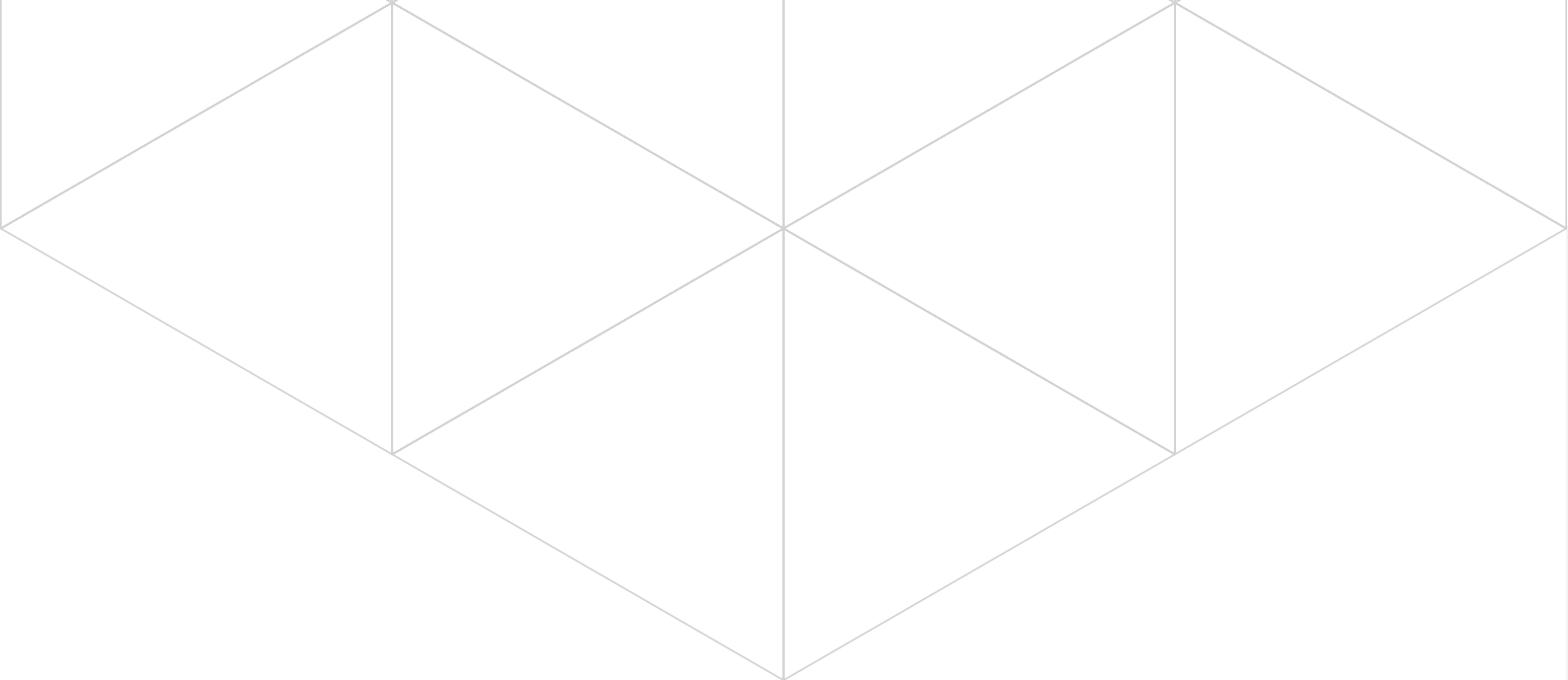


## إطار

# معايير البرامج التدريبية في البيانات والذكاء الاصطناعي



منقول  
عبر  
afaqb.co



سید الشہداء



## محتويات

| الصفحة | القسم                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|
| 07     | التمهيد                                                                 |
| 08     | التعريفات                                                               |
| 09     | أسس بناء الإطار                                                         |
| 11     | المرجعيات الوطنية                                                       |
| 12     | نطاق التطبيق                                                            |
| 13     | مستويات الكفاية                                                         |
| 14     | معايير البرامج التدريبية                                                |
| 20     | نموذج ربط نواتج التعلم والجدارات ببطاقات الأدوار الوظيفية               |
| 20     | نموذج مواءمة التقييم مع نواتج التعلم                                    |
| 21     | نموذج التحكيم                                                           |
| 23     | الملاحق                                                                 |
| 23     | الملحق (أ): منهجية اشتقاق المعايير وعلاقتها بالممارسات الوطنية والدولية |
| 25     | الملحق (ب): أمثلة تطبيقية للحكم                                         |
| 26     | الملحق (ج): ملحق المواءمة الوطنية للبرامج الدولية أو المشتركة           |

## ملخص تنفيذي

يأتي إطار معايير البرامج التدريبية في البيانات والذكاء الاصطناعي بوصفه مرجعًا تخصصيًا لتنظيم ومواءمة البرامج التدريبية في البيانات والذكاء الاصطناعي في المملكة، بما يحقق مستهدفات بناء القدرات الوطنية، ويعزز جودة وموثوقية البرامج المقدمة في هذا المجال سريع التطور. وتطلق الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي هذا الإطار بوصفها الجهة المرجعية المختصة في البيانات والذكاء الاصطناعي. حيث تبرز الحاجة إلى ضبط جودة البرامج التدريبية من حيث النطاق، والعنوان، والمسميات والعبارات المهنية، ونواتج التعلم، والمحتوى، والأنشطة، والتقييم، والشهادات، والاستخدام المسؤول للتقنيات.

يهدف الإطار إلى رفع جودة الممارسات التدريبية في سوق البيانات والذكاء الاصطناعي، والحد من تضخم المسميات والعبارات المهنية والشهادات، وضبط نواتج التعلم والساعات والتقييم، وتعزيز المواءمة مع المرجعيات الوطنية، وترسيخ الاستخدام المسؤول للبيانات والذكاء الاصطناعي، بما يسهم في بناء برامج تدريبية أكثر اعتمادية وارتباطًا بالاحتياج الوطني والمهني.

يركز الإطار على البرنامج التدريبي ذاته لا على مقدم الخدمة أو ترخيصه أو هويته النظامية. ويعنى الإطار بمتطلبات مواءمة البرامج التدريبية في البيانات والذكاء الاصطناعي من منظور تخصصي، دون أن يكون إطارًا عامًا لترخيص جهات التدريب

يعتمد الإطار على ثلاثة مرتكزات رئيسية: أولًا، الاستفادة من الممارسات المحلية والدولية في جودة تصميم البرامج التدريبية ومواءمتها مع الاحتياج المهني. ثانيًا، الاستناد إلى المرجعيات الوطنية ذات العلاقة، بما يشمل أخلاقيات الذكاء الاصطناعي، حوكمة البيانات، حماية البيانات الشخصية، وإطار المعايير المهنية في البيانات والذكاء الاصطناعي. ثالثًا، توظيف مفاهيم نواتج التعلم ومستويات الكفاية بالاستفادة من تصنيف بلوم ومنهجية الإطار الوطني للمؤهلات.

يتكون الإطار من ثلاثة عشر معيارًا، وهي معايير تغطي الجوانب الأساسية لمواءمة البرامج، وتتمثل في: النطاق والاختصاص، والعنوان والمسميات والعبارات المهنية، والحاجة والقيمة المضافة، والفئة المستهدفة ومتطلبات القبول، ونواتج التعلم ومستوى الكفاية، والربط المهني والجدارات، والمحتوى والموضوعات والمراجع والفريق الفني، والساعات والعبء التدريبي، والأنشطة والأدوات والبيانات، ومواءمة التقييم مع نواتج التعلم، والاستخدام المسؤول للبيانات والذكاء الاصطناعي، والمواءمة مع المرجعيات الوطنية ذات العلاقة، والشهادات والسجلات.

كما يقدم الإطار نماذج عملية تساعد على التطبيق والتحسين، مثل: نموذج ربط نواتج التعلم بالجدارات وبطاقات الأدوار الوظيفية، ونموذج مواءمة التقييم مع نواتج التعلم، ونموذج التحسين. فيما تكون نتيجة المواءمة: موائم أو غير موائم فقط، مما يعزز وضوح القرار ويحد من الاجتهادات الواسطة غير المنضبطة

## التمهيد

أنشئت الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا) بموجب الأمر الملكي رقم (أ/471) وتاريخ 29/12/1440هـ، وهي الجهة المختصة في المملكة بالبيانات والذكاء الاصطناعي، بما في ذلك البيانات الضخمة، والمرجع الوطني في كل ما يتعلق بهما من تنظيم وتطوير وتعامل. كما تمارس سدايا دورًا محوريًا في دعم التشغيل والأبحاث والابتكار وتنمية القدرات في قطاع البيانات والذكاء الاصطناعي

وتسعى المملكة العربية السعودية إلى أن تكون من الدول الرائدة عالميًا في قطاع البيانات والذكاء الاصطناعي، ويعد دعم وتطوير الكفاءات الوطنية أحد أهم ممكنات هذا التوجه. ويتجلى ذلك من خلال قيادة سدايا لعدد من المبادرات والبرامج والأنشطة الهادفة إلى تنمية رأس المال البشري، وبناء القدرات، وتعزيز استدامة الكفاءات الوطنية، وربطها بمهن المستقبل، بما يسهم في إيجاد بيئة محفزة للمواهب الوطنية القادرة على دعم تنافسية المملكة في هذا القطاع.

وانطلاقًا من دور سدايا الوطني بوصفها جهة مرجعية في البيانات والذكاء الاصطناعي، يأتي هذا الإطار ليؤطر معايير البرامج التدريبية في مجالات البيانات والذكاء الاصطناعي، وليكون مرجعًا تخصصيًا لتطوير هذه البرامج ومواءمتها والتحقق من اتساق مكوناتها مع متطلبات المجال، بما يشمل النطاق، ونواتج التعلم، والمحتوى، والأنشطة، والتقييم، والشهادات، والاستخدام المسؤول للبيانات والذكاء الاصطناعي

ويركز هذا الإطار على البرنامج التدريبي ذاته من حيث تصميمه ومكوناته ومحتواه ومسمياته وعباراته المهنية وشهادته، ولا يتناول تقييم مقدم الخدمة أو ترخيصه أو هويته النظامية. ويمثل الإطار مرجعًا تخصصيًا لمواءمة برامج البيانات والذكاء الاصطناعي.

## التعريفات

| المصطلح                              | التعريف                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| البرنامج التدريبي                    | كل نشاط تدريبي أو تعليمي منظم في البيانات أو الذكاء الاصطناعي، سواء دورة أو ورشة أو برنامجاً تدريبياً وله عنوان فئة مستهدفة، نواتج تعلم، محتوى، أنشطة، ساعات، نمط تدريب مخطط، ونوع شهادة. ولا ينشئ اختلاف المسمى تصنيفاً مستقلاً ما لم تختلف نواتج التعلم والأنشطة والتقييمات. |
| نواتج التعلم                         | عبارة قابلة للقياس تصف ما يتوقع أن يعرفه أو يطبقه أو يحلله أو ينتجه المتعلم بنهاية البرنامج.                                                                                                                                                                                   |
| مستوى الكفاية                        | يُحدد عمق ناتج التعلم وحدود الوصف المهني والتقييم المناسب له.                                                                                                                                                                                                                  |
| الجدارة                              | قدرة مهنية مثبتة تجمع بين المعرفة والمهارة والسلوك والقدرة لأداء مهمة محددة في سياق علمي.                                                                                                                                                                                      |
| بطاقة الدور الوظيفي                  | بطاقة مهنية ضمن إطار المعايير المهنية في البيانات والذكاء الاصطناعي تحدد المهام والمهارات والمعارف والقدرات المرتبطة بمهنة أو دور محدد.                                                                                                                                        |
| عناصر الدور الوظيفي                  | المهام، والمهارات، والمعارف، والقدرات التي تصف متطلبات الأداء المهني في بطاقة الدور الوظيفي.                                                                                                                                                                                   |
| حالة الربط المهني                    | حكم تحكيمي يوضح ما إذا كان ناتج التعلم أو البرنامج مرتبطاً ببطاقة دور أو عنصر مهني واضح، أو غير مرتبط أو لا ينطبق في البرامج التوعوية التي لا تشير إلى تحقق كفاءة مهنية.                                                                                                       |
| مواءمة التقييم                       | إثبات أن كل ناتج تعلم مستهدف أو مقاس له أداة تقييم مناسبة ومعياري اجتياز واضح ودليل أداء قابل للتحقق.                                                                                                                                                                          |
| شهادة حضور                           | شهادة تثبت المشاركة فقط ولا تثبت تحقيق نواتج التعلم أو الكفاءة.                                                                                                                                                                                                                |
| شهادة إنجاز                          | شهادة تثبت إكمال متطلبات البرنامج، ولا تشير إلى تحقق الكفاءة إلا إذا وجد تقييم مناسب.                                                                                                                                                                                          |
| التهيئة لاختبار شهادة مهنية          | برنامج يهيئ المتعلم لاختبار خارجي، ولا يمنح الشهادة المهنية نفسها.                                                                                                                                                                                                             |
| ملحق المواطنة الوطنية                | وثيقة موجزة تضاف عند تقديم برنامج دولي أو مشترك أو قائم على محتوى خارجي داخل المملكة، وتوضح موافقته مع المرجعيات الوطنية ذات العلاقة، والربط المهني عند الانطباق، وضوابط البيانات والأدوات، وحدود الشهادة والمسميات والعبارات المهنية.                                         |
| الشارات المهارية أو الشهادات المصغرة | إثبات قصير لمهارة أو وحدة تعلم محددة، ولا يدل بذاته على كفاءة مهنية شاملة ما لم تدعمه نواتج تعلم قابلة للقياس وتقييم مناسب وضوابط تحقق واضحة.                                                                                                                                  |

## أسس بناء الإطار

استند بناء هذا الإطار إلى منهجية مرجعية تقوم على محورين رئيسيين:

### المحور الأول: الاستفادة من تجارب حوكمة تصميم البرامج التدريبية وتحكيمها محلياً ودولياً

تمت دراسة تجارب عدد من الجهات المحلية والدولية التي لديها ممارسات واضحة في ضبط جودة تصميم البرامج التدريبية، ومواءمتها مع الاحتياج المهني، وإدارة مخرجات التعلم، وخطط التقييم، والساعات التدريبية، ونماذج الشهادات والسجلات. وقد ساعدت هذه التجارب في بناء الجانب التصميمي والتحكيمي من الإطار، خصوصاً ما يتعلق بضبط نطاق البرنامج، وصياغة العنوان، وتحديد الفئة المستهدفة، وتوزيع الساعات، وربط نواتج التعلم بالمحتوى والأنشطة وخطة التقييم.

### المحور الثاني: الاستناد إلى المرجعيات الوطنية التخصصية في البيانات والذكاء الاصطناعي

تم الاستناد إلى المرجعيات الوطنية ذات العلاقة بالبيانات والذكاء الاصطناعي لضمان ألا يكون الإطار مجرد إطار عام لجودة التدريب، بل إطاراً تخصصياً يعكس متطلبات حوكمة البيانات، وحماية البيانات الشخصية، وأخلاقيات الذكاء الاصطناعي، والاستخدام المسؤول للتقنيات، والارتباط المهني بالجدارات وبطاقات الأدوار الوظيفية. ويشمل ذلك المرجعيات الصادرة عن سدايا، ومكتب إدارة البيانات الوطنية، ونظام حماية البيانات الشخصية ولوائحه التنفيذية، وإطار المعايير المهنية في البيانات والذكاء الاصطناعي.

وبناءً على ذلك، لم تُستخدم المراجع بوصفها مصادر نظرية فقط، بل استفيد منها في صياغة معايير قابلة للتحكيم تشمل ضبط النطاق والأهداف، وتصنيف مستويات الكفاية، ومواءمة نواتج التعلم مع المحتوى والأنشطة وخطة التقييم، وربط الجدارات ببطاقات الأدوار الوظيفية، وضبط استخدام البيانات والأدوات، وتحديد متطلبات المواءمة الوطنية والاستخدام المسؤول، والتحقق من استيفاء البرنامج لمتطلبات الإطار

وفي تصنيف نواتج التعلم ومستويات الكفاية، استفاد الإطار من تصنيف بلوم للأهداف التعليمية من حيث تدرج الأفعال القابلة للقياس، ومن منهجية الإطار الوطني للمؤهلات من حيث عمق نواتج التعلم، ومن متطلبات الكفايات المهنية القائمة على المهام والمهارات والمعارف والقدرات، دون أن يترتب على ذلك منح البرنامج مستوى مؤهل أكاديمي أو مهني.

يعرض الجدول الآتي أثر كل مرجع على صياغة المعايير، ويقصد بعمود (الاستفادة في الإطار) الوظيفة التنظيمية أو الفنية التي انعكست في المعايير، بينما يوضح عمود (المعايير المرتبطة) مواضع هذا الأثر داخل الإطار.

| المعايير المرتبطة                  | وجه الاستفادة في الإطار                                                                                                                                                               | الدولة                   | الجهة / المرجع                                                                                            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S-01, S-02, S-08, S-13             | دعم ضبط نطاق البرامج التدريبية غير الأكاديمية، وصياغة العنوان والمواد التعريفية، وتحديد الساعات، وضبط الشهادات والسجلات، دون أن يعني ذلك تقييم ترخيص مقدم الخدمة أو هويته             | المملكة العربية السعودية | المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني.                                                                    |
| S-03, S-04, S-05, S-06             | دعم الربط بين التدريب والمهارات والدور المهنية، واستخدام أطر مهارة قابلة للقياس لتوضيح الفئة المستهدفة والجدارات ونواتج التعلم                                                        | سنغافورة                 | SkillsFuture Singapore / Workforce Skills Qualifications                                                  |
| S-03, S-04, S-05, S-07, S-08, S-10 | دعم جودة تصميم التدريب المهني، ووضوح مخرجاته، وملاءمة التقييم وواقعية حجم التدريب مقارنة بالنواتج، وتوصيف متطلبات القائمين بالتدريب أو المراجعة الفنية دون طلب أسماء أو سير ذاتية.    | أستراليا                 | ASQA Australia - Standards for RTOs                                                                       |
| S-05, S-07, S-09, S-10             | دعم جودة تصميم وتقييم البرامج في بيئات التعلم الإلكتروني، ووضوح نواتج التعلم والقياس، وضبط الأنشطة والأدوات الرقمية                                                                   | المملكة العربية السعودية | المركز الوطني للتعليم الإلكتروني، وهيئة تقويم التعليم والتدريب.                                           |
| S-06, S-09, S-11, S-12             | دعم الربط المهني بإطار المعايير المهنية، وأخلاقيات الذكاء الاصطناعي، وحوكمة البيانات، وضوابط الاستخدام المسؤول والمواءمة الوطنية                                                      | المملكة العربية السعودية | سدايا - المرجعيات الوطنية التخصصية في البيانات والذكاء الاصطناعي، بما في ذلك مكتب إدارة البيانات الوطنية. |
| S-09, S-12                         | دعم ضبط التعامل مع البيانات الشخصية والحساسة والحكومية ومبادئ التصنيف والمشاركة والخصوصية عند استخدام البيانات في الأنشطة التدريبية.                                                  | المملكة العربية السعودية | نظام حماية البيانات الشخصية ولوائحه التنفيذية وسياسات حوكمة البيانات الوطنية.                             |
| S-05, S-07, S-10, S-13             | دعم توثيق تصميم البرامج التدريبية ونواتج التعلم والتقييم والشهادات والسجلات من منظور جودة التدريب، دون استخدامه كمرجع وطني أو مهني بديل.                                              | دولي                     | IACET                                                                                                     |
| S-11, S-12                         | دعم مفاهيم الاستخدام المسؤول للذكاء الاصطناعي، والحوكمة، والشفافية، والمساءلة، وإدارة المخاطر، والإشراف البشري، مع عدم إخلالها محل المرجعيات الوطنية عند تقديم البرنامج داخل المملكة. | دولي                     | OECD AI Principles + IEEE + ISO/IEC 42001                                                                 |

| المعايير المرتبطة | وجه الاستفادة في الإطار                                                                                                        | الدولة                          | الجهة / المرجع                                       |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|
| S-05، S-10        | دعم صياغة نواتج تعلم قابلة للقياس وتدرج مستويات العمق والكفاية مع عدم ربط البرامج التدريبية بمستويات مؤهلات أكاديمية أو مهنية. | دولي / المملكة العربية السعودية | تصنيف بلوم للأهداف التعليمية والإطار الوطني للمؤهلات |

يوضح الجدول أن الإطار جمع بين مراجع عامة في حوكمة البرامج التدريبية ومراجع وطنية تخصصية في البيانات والذكاء الاصطناعي. وترد التفاصيل المرجعية ومنهجية اشتقاق كل معيار في الملحق (أ)

## المرجعيات الوطنية

يستند هذا الإطار، في جانبه التخصصي، إلى المرجعيات الوطنية الصادرة عن سدايا، في مجالات حوكمة البيانات، وحماية البيانات الشخصية، وأخلاقيات الذكاء الاصطناعي، وتبني الذكاء الاصطناعي، إضافة إلى إطار المعايير المهنية في البيانات والذكاء الاصطناعي بوصفه المرجع الرئيسي لربط نواتج التعلم والجدارات ببطاقات الأدوار الوظيفية وعناصرها. وتستخدم هذه المرجعيات لضبط محتوى البرامج، وتحديد متطلبات المواءمة الوطنية، وتوجيه الاستخدام المسؤول للأدوات والبيانات، والتحقق من الارتباط المهني للبرامج التدريبية.

| مئة المرجع               | المرجع                                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المرجعيات المهنية        | الإطار الوطني للمعايير المهنية في البيانات والذكاء الاصطناعي.                                             |
| حوكمة البيانات           | تنظيمات وسياسات مكتب إدارة البيانات الوطنية التابع لسدايا ونظام حماية البيانات الشخصية ولوائحه التنفيذية. |
| الذكاء الاصطناعي المسؤول | مبادئ أخلاقيات الذكاء الاصطناعي.                                                                          |

## نطاق التطبيق

- ◀ يقتصر نطاق هذا الإطار على البرامج التدريبية التي يكون موضوعها الرئيسي أو نواتج تعلمها أو أنشطتها مرتبطة مباشرة بالبيانات أو الذكاء الاصطناعي أو حوكمتهما أو تطبيقاتهما.
- ◀ لا يُستخدم هذا الإطار لتحكيم البرامج التدريبية العامة أو البرامج التقنية غير المرتبطة مباشرة بالبيانات أو الذكاء الاصطناعي أو حوكمتهما أو تطبيقاتهما، ولا يفسر على أنه إطار عام لجودة التدريب خارج هذا النطاق.
- ◀ يشمل الإطار، ضمن هذا النطاق فقط، برامج التوعية وورش العمل والدورات والبرامج التدريبية، بما في ذلك الدورات ذات الطابع العملي، وبرامج التهيئة لاختبارات الشهادات المهنية الخارجية ذات المواضيع المرتبطة بالبيانات أو الذكاء الاصطناعي أو حوكمتهما أو تطبيقاتهما.
- ◀ عند تضمين البرنامج مسميات أو عبارات مهنية مرتبطة بلقب مهني أو اعتماد أو شهادة مهنية مستقلة، فيُحكم على وضوح هذه المسميات والعبارات المهنية وحدودها ضمن معايير العنوان والشهادات، دون أن يتضمن ذلك تقييمًا لترخيص مقدم الخدمة أو هويته النظامية.
- ◀ يقتصر الحكم في هذا الإطار على البرنامج التدريبي ومكوناته ومسمياته وعباراته المهنية ومخرجاته، ولا يشمل الترخيص النظامي لمقدم الخدمة أو التحقق من هويته أو أهليته لتقديم التدريب، فهذه الجوانب خارج نطاق هذا الإطار وتخضع للجهات المختصة.
- ◀ لا يعتمد الحكم على البرنامج على عدد الساعات وحده، بل على اتساق الساعات مع نواتج التعلم، ومتطلبات القبول، ونوع الأنشطة، وخطة التقييم، ونوع الشهادة، والقيمة التدريبية المتوقعة من البرنامج.



## مستويات الكفاية

تستند مستويات الكفاية في هذا الإطار إلى مواءمة تشغيلية بين تصنيفات نواتج التعلم المعتمدة في تصميم التعليم والتدريب، ومنها تصنيف بلوم للأهداف التعليمية من حيث تدرج الأفعال القابلة للقياس، ومنهجية الإطار الوطني للمؤهلات لقياس عمق نواتج التعلم، ومتطلبات الكفايات المهنية القائمة على المهام والمهارات والمعارف والقدرات. ولا يقصد من هذه المستويات منح البرنامج مستوى مؤهل أكاديمي أو مهني، وإنما تحديد عمق ناتج التعلم وحدود مستوى الكفاية والتقييم المناسب له.

| مستوى الكفاية          | أفعال مناسبة                                              |
|------------------------|-----------------------------------------------------------|
| المستوى 1: معرفي/توعوي | يعرّف، يعدد، يصف، يميز، يشرح.                             |
| المستوى 2: تطبيقي      | يطبق، يستخدم، يصنف، يحلل حالة، ينتج مخرجًا محدودًا.       |
| المستوى 3: أدائي/كفائي | ينفذ مهمة مهنية، يراجع مخرجات، يقيم، يبني حلًا أو قرارًا. |

### جدول مواءمة مستويات الكفاية مع تصنيف بلوم ومنهجية الإطار الوطني للمؤهلات

| مستوى الإطار | تصنيف بلوم                             | منهجية الإطار الوطني للمؤهلات                        | دليل الكفاية                                                        |
|--------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| معرفي/توعوي  | يتذكر، يصف، يشرح أو يميز.              | معرفة وفهم أولي دون وجود هدف أداء مهني مستقل.        | اختبار قصير، مشاركة، نشاط معرفي، أو مخرج وصفي محدود.                |
| تطبيقي       | يطبق، يستخدم، يحلل حالة أو سيناريو.    | تطبيق معرفة أو مهارة في سياق محدد وبنطاق مضبوط.      | تمارين عملي، حالة تطبيقية مهمة محدودة، أو مخرج قابل للملاحظة.       |
| أدائي/كفائي  | يقيم، يبني، يراجع، ينتج حلًا أو قرارًا | أداء مهني أو حل مشكلة في سياق عملي مع دليل أداء واضح | مشروع، محاكاة، تقييم أداء مراجعة مخرجات، أو دليل إنجاز قابل للتحقق. |

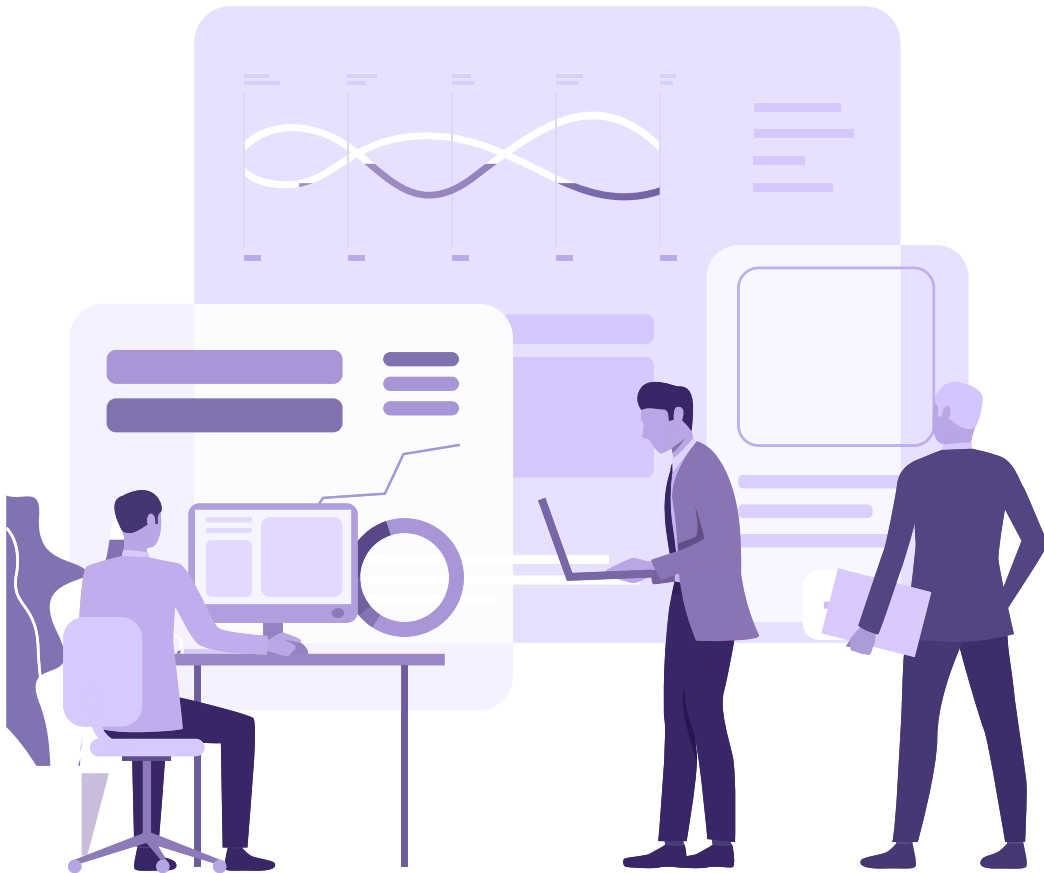
## معايير البرامج التدريبية

يستخدم جدول المعايير الآتي لمواءمة البرامج التدريبية في البيانات والذكاء الاصطناعي مع متطلبات الإطار. وتقتصر المواءمة على مكونات البرنامج التدريبية ومحتواه ونواتجه وأنشطته وتقييمه وشهادته، ولا يمتد إلى تقييم مقدم الخدمة أو ترخيصه أو هويته النظامية.



### ملاحظات:

- ◀ الأمثلة التطبيقية ومنهجية اشتقاق المعايير ترد في الملاحق، وهي إرشادية لتوحيد الحكم بالمواءمة ولا تعد معايير إضافية.
- ◀ عند الإشارة إلى المدربين أو المراجعين الفنيين، يكتفى في ملف البرنامج بتوصيف المتطلبات والمؤهلات والخبرات المطلوبة، ولا يطلب ذكر أسماء المدربين أو إرفاق سيرهم الذاتية أو ملفاتهم الشخصية ضمن متطلبات هذا الإطار.



| المعيار                                       | الأوصاف الدقيقة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الأدلة المطلوبة                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (S-01)<br>النطاق والاختصاص                    | <p>1. موضوع البرنامج الرئيسي مرتبط مباشرة بالبيانات أو الذكاء الاصطناعي</p> <p>2. لا يقبل إدراج برنامج عام أو تقني خارج هذا النطاق لمجرد استخدام أمثلة أو أدوات ذكاء اصطناعي هامشية.</p> <p>3. يحدد البرنامج حدود نطاقه داخل مجال البيانات أو الذكاء الاصطناعي بوضوح، بما يشمل المجال الفرعي أو التطبيق أو جانب الحوكمة ذي العلاقة</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>وثيقة رئيسية:</b> نموذج البرنامج والوصف.</p> <p><b>دليل مساند:</b> الموضوعات الرئيسية ونواتج التعلم.</p> <p><b>طريقة تحقق:</b> مطابقة موضوع البرنامج ونواتجه وأنشطته مع نطاق البيانات أو الذكاء الاصطناعي</p>                                    |
| (S-02)<br>العنوان والمسميات والعبارات المهنية | <p>1. العنوان يصف موضوعًا محددًا لا مجالًا عامًا واسعًا.</p> <p>2. يميز الحكم بين: شهادة داخلية مرتبطة بالبرنامج، أو تدريب تهيئة لاختبار أو شهادة خارجية، أو شهادة ورخصة مهنية سعودية أو منظمة تتطلب سندًا نظاميًا أو تفويضًا، أو أهدافًا غير موثقة.</p> <p>3. لا يستخدم البرنامج أو الإعلان عبارات مثل معتمد، محترف، خبير، مستشار، ممارس، تأهيل، رخصة بما يوحي بمنح لقب مهني أو اعتماد مستقل إلا إذا كانت الأهداف موثقة ومحددة بوضوح في ملف البرنامج</p> <p>4. برامج التهيئة للشهادات الخارجية تصاغ بوصفها تدريبًا أو تهيئة لاختبار، ولا تدعي منح الشهادة الخارجية أو ضمان النجاح.</p> | <p><b>وثيقة رئيسية:</b> العنوان العربي/الإنجليزي والوصف.</p> <p><b>دليل مساند:</b> الإعلان ونموذج الشهادة ومصدر الشهادة أو الاختبار الخارجي عند الانطباق</p> <p><b>طريقة تحقق:</b> تحديد نوع الأهداف في البرنامج دون فحص رخصة مقدم الخدمة أو هويته</p> |
| (S-03)<br>الحاجة والقيمة المضافة              | <p>1. يتضمن ملف البرنامج مبررًا موجزًا للحاجة إليه أو للقيمة المضافة التي يقدمها، مع ربطه باحتياج مهاري أو تنظيمي أو تقني واضح</p> <p>2. لا يكفي استخدام مصطلحات رائجة مثل الذكاء الاصطناعي التوليدي أو علم البيانات دون بيان المشكلة أو الفجوة أو الاستخدام المتوقع.</p> <p>3. يعد المعيار مستوفى عند تقديم دليل واحد على الأقل من: طلب جهة مستفيدة، مرجع وطني أو تنظيمي، فجوة مهارية، استخدام تقني مطلوب، أو مقارنة مختصرة ببرامج مشابهة</p> <p>4. لا تشترط دراسة سوق موسعة للبرامج التوعوية القصيرة، لكن يجب أن يكون نطاقها وقيمتها وحدودها واضحة وغير مضللة.</p>                    | <p><b>وثيقة رئيسية:</b> مذكرة حاجة وقيمة مضافة مختصرة.</p> <p><b>دليل مساند:</b> وصف الفئة المستفيدة أو دليل تنظيمي/تقني أو مقارنة مختصرة</p> <p><b>طريقة تحقق:</b> مطابقة الحاجة مع النطاق والنواتج وعدم الاكتفاء بلغة تسويقية عامة.</p>              |

| المعيار                                            | الأنوصاف الدقيقة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الأدلة المطلوبة                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (S-04)<br>الفئة<br>المستهدفة<br>ومتطلبات<br>القبول | <p>1. تحديد الفئة بدقة: مبتدئ/ممارس/قيادي/مختص.</p> <p>2. ذكر المتطلبات السابقة في المعرفة أو الأدوات أو الخبرة.</p> <p>3. عدم افتراض مهارات غير معلنة مثل البرمجة أو الإحصاء أو الحوكمة.</p> <p>4. يجوز استخدام اختبار تحديد مستوى أو استبانة تقييم ذاتي أو مسار تمهيدي للبرامج المتدرجة أو ذاتية الوتيرة، بشرط أن تكون المتطلبات واضحة للمتعلم قبل الالتحاق.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>وثيقة رئيسية:</b> ملف الفئة المستهدفة والمتطلبات السابقة.</p> <p><b>دليل مساند:</b> اختبار تحديد مستوى أو قائمة تحقق ذاتية أو مسار تمهيدي عند الانطباق.</p> <p><b>طريقة تحقق:</b> مقارنة المتطلبات مع الأدوات والأنشطة ومستوى النواتج.</p>                                   |
| (S-05)<br>نواتج التعلم<br>ومستوى<br>الكفاية        | <p>1. كل ناتج تعلم مصنف: معرفي/توعوي، تطبيقي، أو أدائي/كفائي.</p> <p>2. يجب أن يتضمن ناتج التعلم أربعة عناصر قدر الإمكان: فعلًا قابلًا للقياس، موضوع التعلم، سياقًا أو شرط أداء، ودليل تحقق أو مخرجًا قابلًا للملاحظة.</p> <p>3. لا تكفي الأفعال وحدها إذا كان الناتج واسعًا أو غير قابل للتحقق، ولا تستخدم عبارات عامة مثل يفهم أو يلم إلا إذا صيغت بمخرج قابل للملاحظة أو القياس.</p> <p>4. يتناسب عدد النواتج ومستواها مع طبيعة البرنامج وساعاته وأنشطته وشهادته.</p> <p>5. لا يعد الطابع التطبيقي نوعًا مستقلًا عن الدورة التدريبية، بل مستوى تعلم يثبت بالأنشطة والتقييمات.</p>                                                                                                     | <p><b>وثيقة رئيسية:</b> جدول نواتج تعلم مصنفة بمستوى الكفاية.</p> <p><b>دليل مساند:</b> خريطة ربط النواتج بالموضوعات والأنشطة والتقييمات.</p> <p><b>طريقة تحقق:</b> اختبار كل ناتج وفق عناصر الفعل والموضوع والسياق ودليل التحقق.</p>                                              |
| (S-06)<br>الربط المهني<br>والجدارات                | <p>1. إذا ادعى البرنامج بناء مهارة مهنية أو استهدف دورًا وظيفيًا أو استخدم وصفًا مهنيًا، فيجب ربط نواتجه المهنية ببطاقات الدوران الوظيفية ذات العلاقة في إطار المعايير المهنية في البيانات والذكاء الاصطناعي.</p> <p>2. يجوز الربط بأقرب بطاقة دور وظيفي أو أقرب عناصر الدور الوظيفي عند عدم وجود بطاقة مطابقة مباشرة.</p> <p>3. يجوز استخدام العناصر العامة أو المشتركة في إطار المعايير المهنية متى كانت موجودة ومعتمدة للبرامج العامة أو المهارات المتقاطعة.</p> <p>4. لا يستخدم الإطار درجات وسط في حكم الربط المهني، فالحالة تكون: (مرتبط، أو غير مرتبط، أو لا ينطبق).</p> <p>5. تعفى البرامج التوعوية أو العامة من الربط التفصيلي إذا كان نطاقها وشهادتها لا تدعي كفاءة مهنية.</p> | <p><b>وثيقة رئيسية:</b> خريطة ربط النواتج بالجدارات وبطاقات الأدوار أو أقرب بطاقة.</p> <p><b>دليل مساند:</b> بيان عنصر الدور الوظيفي وحالة الربط، أو تصريح أن البرنامج توعوي لا يحتوي على كفاءة مهنية.</p> <p><b>طريقة تحقق:</b> مقارنة أهداف البرنامج مع حالة الربط والتقييم.</p> |

| المعيار                                                      | الأوصاف الدقيقة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | الأدلة المطلوبة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (S-07)<br>المحتوى<br>والموضوعات<br>والمراجع والفريق<br>الفني | <p>1. الموضوعات مترابطة وغير مشتتة.</p> <p>2. كل موضوع يخدم ناتج تعلم محدد.</p> <p>3. المحتوى يعكس مستوى نواتج التعلم والفئة المستهدفة، دون الدخول في الحكم على كفاية الساعات.</p> <p>4. المراجع حديثة وموثوقة، وتستخدم المصادر الرسمية عند المحتوى النظامي أو التنظيمي</p> <p>5. تحدد آلية تحديث المحتوى للموضوعات سريعة التغير، وبخاصة الذكاء الاصطناعي التوليدي والنماذج اللغوية الكبيرة وأدوات الذكاء الاصطناعي السحابية.</p> <p>6. يوضح ملف البرنامج مواصفات المدرب والمراجع الفني المطلوبة من حيث المجال والخبرة والمؤهل أو الخبرة المهنية، دون اشتراط ذكر اسم المدرب أو إرفاق سيرته الذاتية أو ملفه الشخصي ضمن ملف البرنامج</p> | <p><b>وثيقة رئيسية:</b> خطة الموضوعات والوصف التفصيلي.</p> <p><b>دليل مساند:</b> قائمة المراجع وتاريخ تحديثها وخطة المراجعة، ووصف نوعي لمواصفات المدرب والمراجع الفني المطلوبة دون أسماء أو سير ذاتية.</p> <p><b>طريقة تحقق:</b> مطابقة الموضوعات مع النواتج ومستوى البرنامج وحدائق المراجع واتساق مواصفات الفريق الفني مع البرنامج.</p> |
| (S-08) الساعات<br>والعبء التدريبي                            | <p>1. يحدد ملف البرنامج إجمالي الساعات والأيام التدريبية، ونمط التدريب المخطط له</p> <p>2. توزع الساعات على: شرح، تطبيق/مختبر، تعلم ذاتي موجه، تقييم، ومشروع أو نشاط ختامي عند الانطباق.</p> <p>3. لا تحتسب ساعات التعلم الذاتي إلا إذا كانت موجهة ومتعقبة ومتصلة بمخرج أو دليل أداء.</p> <p>4. تعد المدد الزمنية مؤشرات للحكم على واقعية الأهداف لا تصنيفات مستقلة للبرنامج، ويقبل الانحراف عنها إذا بررت النواتج والأنشطة والتقييم.</p> <p>5. تراعى أنماط السوق الحديثة مثل الدورات القصيرة، الشارات المهارية، التدريب المكثف طويل المدة، البرامج ذاتية الوتيرة، وبرامج التهيئة للشهادات الخارجية.</p>                               | <p><b>وثيقة رئيسية:</b> جدول توزيع الساعات حسب الموضوع والنشاط والنمط والتقييم.</p> <p><b>دليل مساند:</b> بيان ساعات التعلم الذاتي الموجه والمشروع أو التقييم عند الانطباق.</p> <p><b>طريقة تحقق:</b> فحص اتساق الساعات مع مستوى النواتج والأهداف ونوع الشهادة.</p>                                                                      |

| المعيار                                  | الأوصاف الدقيقة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | الأدلة المطلوبة                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (S-09)<br>الأنشطة والأدوات والبيانات     | <p>1. ترتبط الأنشطة التدريبية بنواتج التعلم المستهدفة ارتباطاً مباشراً</p> <p>2. تُحدّد الأدوات والمنصات المستخدمة في التدريب بوضوح.</p> <p>3. يذكر مصدر البيانات وتراخيصها وطبيعتها عند استخدام بيانات في الأنشطة.</p> <p>4. عند استخدام بيانات حقيقية، يوضح ملف البرنامج طبيعة البيانات ومسوغ استخدامها وضوابط التعامل معها، مع تفضيل البيانات العامة أو الاصطناعية أو المجهولة متى أمكن.</p>                           | <p><b>وثيقة رئيسية:</b><br/>خطة الأنشطة والأدوات والبيانات.</p> <p><b>دليل مساند:</b><br/>مصدر البيانات وتراخيصها وضوابط الاستخدام التشغيلية.</p> <p><b>طريقة تحقق:</b> مطابقة الأنشطة والأدوات والبيانات مع النواتج والتحقق من وضوح المصدر والترخيص وضوابط الاستخدام.</p> |
| (S-10)<br>مواءمة التقييم مع نواتج التعلم | <p>1. التقييم مطلوب عندما تكون شهادة إنجاز بنجاح أو وجود كفاءة.</p> <p>2. كل ناتج مقاس، له أداة تقييم ودليل أداء.</p> <p>3. التقييم يغطي النواتج المعلنة دون فجوات جوهرية.</p> <p>4. وجود معيار اجتياز أو سلم تقدير واضح.</p> <p>5. عند وجود مستوى تطبيقي أو أدائي في بيئة إلكترونية أو ذاتية التعلم، يجب وجود حد أدنى من ضبط الأصالة والهوية، مثل مراجعة مشروع موثق، اختبار مراقب، مناقشة حضورية، تقييم عملي متزامن.</p> | <p><b>وثيقة رئيسية:</b> مخطط تقييم وسلم تقدير ومعيار اجتياز.</p> <p><b>دليل مساند:</b> عينة اختبار أو مهمة أو مشروع وضوابط الأصالة ونسبة المخرج إلى منفذه.</p> <p><b>طريقة تحقق:</b> مطابقة كل ناتج مقاس مع أداة تقييم ودليل أداء مناسب.</p>                               |

| المعيار                                                         | الأوصاف الدقيقة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | الأدلة المطلوبة                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (S-11)<br>الاستخدام<br>المسؤول<br>للبيانات والذكاء<br>الاصطناعي | <p>1. يتضمن البرنامج، عند الصلة، مفاهيم الخصوصية، والتصنيف، والمشاركة، وجودة البيانات، والتحيّز، والشفافية، والمساءلة، والإشراف البشري، وحدود النماذج.</p> <p>2. لا يقبل برنامج يتناول تطبيقات الذكاء الاصطناعي أو الذكاء الاصطناعي التوليدي دون إرشادات استخدام مسؤول وأمثلة على المخاطر والحدود.</p> <p>3. يمكن للمراجع الدولية الموثوقة أن تدعم هذا الجانب إذا غطت المفاهيم الجوهرية للاستخدام المسؤول.</p>                                                                                                                                            | <p><b>وثيقة رئيسية:</b><br/>خريطة مفاهيم الاستخدام المسؤول داخل المحتوى.</p> <p><b>دليل مساند:</b><br/>حالات أو أمثلة مخاطر وضوابط استخدام الأدوات.</p> <p><b>طريقة تحقق:</b><br/>فحص وجود المفاهيم الجوهرية في الموضوعات والأنشطة والتقييم عند الانطباق.</p>                    |
| (S-12)<br>المواءمة مع<br>المرجعيات<br>الوطنية ذات<br>العلاقة    | <p>1. يحدد البرنامج المرجعيات الوطنية ذات العلاقة بحسب موضوعه، مثل أخلاقيات الذكاء الاصطناعي، سياسات حوكمة البيانات الوطنية، نظام حماية البيانات الشخصية، أو تبني الذكاء الاصطناعي.</p> <p>2. يوضح البرنامج مواضيع تضمين هذه المرجعيات في المحتوى أو الأنشطة أو الإرشادات أو ملحق المواءمة الوطنية عند الانطباق.</p> <p>3. لا تحل المراجع الدولية محل المرجعيات الوطنية عند تقديم البرنامج داخل المملكة، لكنها قد تستخدم كمراجع داعمة.</p> <p>4. للبرامج الدولية أو المشتركة، يقدم ملحق مواءمة وطنية يوضح الإضافات أو القيود المطلوبة للسياق السعودي.</p> | <p><b>وثيقة رئيسية:</b><br/>خريطة امتثال مختصرة أو ملحق المواءمة الوطنية.</p> <p><b>دليل مساند:</b><br/>مواضع إدراج المرجعيات الوطنية في المحتوى أو الأنشطة أو الإرشادات.</p> <p><b>طريقة تحقق:</b><br/>مطابقة المواءمة الوطنية مع موضوع البرنامج وحدود تطبيقه داخل المملكة.</p> |
| (S-13)<br>الشهادات<br>والسجلات                                  | <p>1. شهادة الحضور لا تدعي تحقق النواتج.</p> <p>2. شهادة الإنجاز لا تدعي الكفاءة إلا بوجود تقييم.</p> <p>3. برامج التهيئة لا تدعي منح الشهادة الخارجية أو ضمان النجاح.</p> <p>4. وجود سياسة أو آلية موثقة لسجلات الحضور والإنجاز ضمن ملف البرنامج.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>وثيقة رئيسية:</b><br/>نموذج الشهادة وسياسة السجلات.</p> <p><b>دليل مساند:</b><br/>آلية التحقق من الحضور والإنجاز ونتائج التقييم عند الانطباق.</p> <p><b>طريقة تحقق:</b><br/>مطابقة نص الشهادة مع نوع التقييم وحدود الأهداف.</p>                                            |

## نموذج ربط نواتج التعلم والجدارات ببطاقات الأدوار الوظيفية

يستخدم هذا النموذج إذا تضمن البرنامج بناء مهارة مهنية أو توجيه إلى دور وظيفي محدد في البيانات أو الذكاء الاصطناعي. أما البرامج التوعوية أو العامة التي لا تدعي كفاءة مهنية أو إعدادًا لدور وظيفي محدد، فيسجل عليها "لا ينطبق".

| رمز الناتج | ناتج التعلم | مستوى الكفاءة            | الكفاءة/الدرجة | بطاقة الدور | عنصر الدور الوظيفي             | الموضوع | النشاط | التقييم | حالة الربط |
|------------|-------------|--------------------------|----------------|-------------|--------------------------------|---------|--------|---------|------------|
| LO1        |             | معرفي<br>تطبيقي<br>أدائي |                |             | مهمة<br>مهارة<br>معرفة<br>قدرة |         |        |         |            |
| LO2        |             | معرفي<br>تطبيقي<br>أدائي |                |             | مهمة<br>مهارة<br>معرفة<br>قدرة |         |        |         |            |
| LO3        |             | معرفي<br>تطبيقي<br>أدائي |                |             | مهمة<br>مهارة<br>معرفة<br>قدرة |         |        |         |            |

لا يستخدم الإطار درجات وسط في حكم الربط المهني، فحالة الربط تكون: (مرتبط، أو غير مرتبط، أو لا ينطبق). ويعد الربط غير مرتبط إذا كان عامًا أو غير محدد أو لا يربط نواتج التعلم بعناصر مهنية واضحة.

## نموذج مواءمة التقييم مع نواتج التعلم

| رمز الناتج | مستوى الكفاءة          | أداة التقييم               | دليل الأداء المطلوب | معياري الاجتياز | الوزن/النسبة | ضوابط الأنصالة ونسبة المخرج إلى منفذه |
|------------|------------------------|----------------------------|---------------------|-----------------|--------------|---------------------------------------|
| LO1        | معرفي/<br>تطبيقي/أدائي | اختبار/مهمة/<br>مشروع/حالة |                     |                 |              |                                       |
| LO2        | معرفي/<br>تطبيقي/أدائي | اختبار/مهمة/<br>مشروع/حالة |                     |                 |              |                                       |
| LO3        | معرفي/<br>تطبيقي/أدائي | اختبار/مهمة/<br>مشروع/حالة |                     |                 |              |                                       |

لا تُقبل شهادة إنجاز أو إثبات كفاءة إذا لم تغط أداة التقييم نواتج التعلم المقاسة تغطية كافية.

## نموذج التحكيم

يستخدم هذا النموذج لتسجيل حكم المحكم على كل معيار من معايير البرامج التدريبية ، ولا يضيف معايير جديدة أو يحذف منها ، لذلك يجب أن تتطابق بنوده مع رموز ومعايير (S-01) إلى (S-13).

| المعيار                                               | مستوفٍ | غير مستوفٍ | التعديل المطلوب |
|-------------------------------------------------------|--------|------------|-----------------|
| (S-01) : النطاق والاختصاص                             |        |            |                 |
| (S-02) : العنوان والمسقيات والعبارات المهنية          |        |            |                 |
| (S-03) : الحاجة والقيمة المضافة                       |        |            |                 |
| (S-04) : الفئة المستهدفة ومتطلبات القبول              |        |            |                 |
| (S-05) : نواتج التعلم ومستوى الكفاية                  |        |            |                 |
| (S-06) : الربط المهني والجدارات                       |        |            |                 |
| (S-07) : المحتوى والموضوعات والمراجع والفريق الفني    |        |            |                 |
| (S-08) : الساعات والعبء التدريبي                      |        |            |                 |
| (S-09) : الأنشطة والأدوات والبيانات                   |        |            |                 |
| (S-10) : موازنة التقييم مع نواتج التعلم               |        |            |                 |
| (S-11) : الاستخدام المسؤول للبيانات والذكاء الاصطناعي |        |            |                 |
| (S-12) : الموازنة مع المرجعيات الوطنية ذات العلاقة    |        |            |                 |
| (S-13) : الشهادات والسجلات                            |        |            |                 |



#### ملاحظة عامة:

لا يعتبر البرنامج موائمًا إذا كان عنوانه أو شهادته أو تسويقه يوحي بمنح مؤهل أو رخصة أو شهادة مهنية مستقلة دون سند مثبت داخل ملف البرنامج، أو إذا استخدم بيانات شخصية أو حساسة أو أدوات عالية المخاطر دون ضوابط واضحة.

## الملاحق

### الملحق (أ): منهجية اشتقاق المعايير وعلاقتها بالممارسات الوطنية والدولية

| المعيار                                              | المنطق التنظيمي أو المهني                                                                                                  | الجهود المرجعية التي يستفاد منها                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (S-01):<br>النطاق والاختصاص                          | منع استخدام إطار البيانات والذكاء الاصطناعي لتحكيم برامج عامة أو تقنية لا تقع داخل المجال، وتحديد حدود اختصاص الإطار بدقة. | ضوابط التدريب في السعودية، وممارسات جهات الاعتماد التي تبدأ بتحديد مجال البرنامج ومخرجاته.                                               |
| (S-02):<br>العنوان والمسميات والعبارات المهنية       | معالجة تضخم المسميات التسويقية والخلط بين دورة تدريبية وشهادة مهنية أو رخصة أو اعتماد.                                     | ممارسات ضبط الإعلان والشهادات، وممارسات الشهادات المهنية التي تميز بين الشهادة الداخلية والتهئية لاختبار خارجي والأهداف المهنية المنظمة. |
| (S-03):<br>الحاجة والقيمة المضافة                    | منع بناء برامج على رواج مصطلح فقط دون احتياج مهاري أو تنظيمي أو تقني واضح.                                                 | (SkillsFuture) في ربط التدريب بالمهارات، و(ASQA) في ملائمة التدريب لاحتياج الصناعة والمتعلمين                                            |
| (S-04):<br>الفئة المستهدفة ومتطلبات القبول           | ضمان أن مستوى البرنامج وأدواته وتقييمه تناسب المتعلم المقصود، وعدم افتراض مهارات غير معلنة.                                | (IACET) و(ASQA) في تحديد جمهور التعلم والمتطلبات، وممارسات البرامج الحديثة في اختبارات تحديد المستوى                                     |
| (S-05):<br>نواتج التعلم ومستوى الكفاءة               | تحويل الوصف التسويقي إلى نواتج قابلة للقياس وربط عمق التعلم بنوع الشهادة والتقييم.                                         | (ETEC/NCAAA) في وضوح نواتج التعلم، و(IACET) في تصميم البرامج التدريبية، و(ASQA) في مخرجات التدريب والتقييم.                              |
| (S-06):<br>الربط المهني والجدارات                    | تمييز البرامج التي تبني مهارة مهنية عن البرامج التوعوية، وربط الأهداف المهنية بمرجع وطني لا بالانطباع التسويقي.            | إطار المعايير المهنية في البيانات والذكاء الاصطناعي، وممارسات (SkillsFuture) في ربط المهارات بالدور والمهام المهنية                      |
| (S-07):<br>المحتوى والموضوعات والمراجع والفريق الفني | ضمان ترابط المحتوى مع النواتج وحدثة المراجع ووضوح مواصفات القائمين بالتدريب أو المراجعة الفنية دون تقييم هوياتهم.          | (TVTC) و(ASQA) و(IACET) ومعايير جودة التصميم التعليمي ومتطلبات ضبط المحتوى التخصصي.                                                      |
| (S-08):<br>الساعات والعبء التدريبي                   | منع وجود الأهداف غير الواقعية مع عدم فرض مدد جامدة على السوق.                                                              | (TVTC) في تنظيم مدد الدورات، و(IACET) في ساعات التدريب والأنشطة الموجهة، و(ASQA) في واقعية حجم التدريب.                                  |

| المعيار                                                       | المنطق التنظيمي أو المهني                                                                                                              | الجهود المرجعية التي يستفاد منها                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (S-09):<br>الأنشطة والأدوات<br>والبيانات                      | ضبط وصف الأنشطة والأدوات والمنصات ومجموعات البيانات المستخدمة في البرنامج                                                              | (NeLC) في جودة بيانات التعلم الإلكتروني، وسياسات حوكمة البيانات الوطنية، ونظام حماية البيانات الشخصية، و(ISO/IEC 42001).          |
| (S-10):<br>مواءمة التقييم مع<br>نواتج التعلم                  | منع منح شهادة إنجاز أو وجود كفاءة دون دليل أداء، خصوصاً في البرامج الإلكترونية وذاتية الوتيرة.                                         | (ASQA) و(IACET) و(ETEC) في ربط التقييم بالنواتج، و(NeLC) في جودة التقييم الإلكتروني.                                              |
| (S-11):<br>الاستخدام المسؤول<br>للبيانات والذكاء<br>الاصطناعي | التحقق من أن البرنامج لا يعلم الأدوات فقط، بل يعرّف المتعلم بمخاطر الخصوصية والتحيز والشفافية والمساءلة والإشراف البشري وحدود النماذج. | مبادئ أخلاقيات الذكاء الاصطناعي الصادرة عن سدايا، ومبادئ (OECD) و(IEEE) و(ISO/IEC 42001).                                         |
| (S-12):<br>المواءمة مع<br>المرجعيات الوطنية<br>ذات العلاقة    | ضمان أن البرامج المقدمة في السوق السعودي لا تكتفي بمفاهيم عالمية، بل تلتزم بالسياق الوطني للبيانات والذكاء الاصطناعي                   | سدايا، مكتب إدارة البيانات الوطنية، نظام حماية البيانات الشخصية ولوائحه، وسياسات حوكمة البيانات الوطنية.                          |
| (S-13):<br>الشهادات والسجلات                                  | حماية المتدرب والسوق من تضخم الشهادات، والتمييز بين الحضور والإنجاز والكفاءة والتهيئة لاختبار خارجي.                                   | (TVTC) في ضبط نشاط التدريب والشهادات، و(IACET) في سجلات الحضور والإنجاز في البرامج التدريبية، وممارسات الشهادات المهنية العالمية. |



## الملحق (ب): أمثلة تطبيقية للحكم

| المعيار | مثال مقبول                                                                                         | مثال غير مقبول                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| S-01    | دورة أساسيات تحليل البيانات أو مقدمة في الذكاء الاصطناعي مع موضوعات واضحة داخل المجال.             | دورة مهارات مكتبية عامة يضاف إليها وصف تسويقي عن الذكاء الاصطناعي دون محتوى متخصص           |
| S-02    | التهيئة لاختبار شهادة خارجية مع توضيح الجهة المانحة وعدم ضمان النجاح                               | خبير ذكاء اصطناعي معتمد في 10 ساعات أو ما يوحى برخصة مهنية سعودية دون تفويض.                |
| S-03    | يربط البرنامج الحاجة بطلب جهة مستفيدة أو مرجع وطني أو فجوة مهارية أو استخدام تقني واضح             | يبرر البرنامج فقط أن الذكاء الاصطناعي مجال رائج دون بيان حاجة أو قيمة تدريبية.              |
| S-04    | موجه لمحللي بيانات مبتدئين ويتطلب أساسيات الجداول أو يوفر اختبار تحديد مستوى                       | يعلن أنه مناسب للجميع ثم يفترض معرفة مسبقة بالإحصاء أو البرمجة دون ذكرها                    |
| S-05    | يطبق المتدرب أسلوب تنظيف بيانات على مجموعة البيانات وينتج تقرير جودة مختصر                         | يفهم الذكاء الاصطناعي أو يطبق تعلم الآلة دون سياق أو دليل تحقق أو مخرج قابل للملاحظة.       |
| S-06    | يربط ناتج تنظيف البيانات ببطاقة دور أو عنصر من المهام أو المهارات أو المعارف أو القدرات المناسبة.  | يذكر البرنامج تأهيل عالم بيانات أو مهندس ذكاء اصطناعي دون ربط مهني واضح أو تقييم مناسب      |
| S-07    | موضوعات مترابطة ومراجع حديثة مع وصف مواصفات المدرب والمراجع الفني المطلوبة دون أسماء أو سير ذاتية. | محتوى متفرق أو قديم أو برنامج متخصص دون تحديد مواصفات القائمين عليه.                        |
| S-08    | 12 ساعة موزعة بين شرح وتطبيق وتقييم بما يناسب نواتج محدودة.                                        | بناء كفاءة متقدمة في تعلم الآلة خلال 3 ساعات دون وقت كاف للتطبيق والتقييم.                  |
| S-09    | استخدام بيانات عامة أو مصطنعة موضحة المصدر والترخيص مع ذكر الأدوات والمنصات.                       | رفع بيانات عملاء أو بيانات عمل فعلية على أداة عامة دون ضوابط واضحة.                         |
| S-10    | اختبار أو مهمة أو مشروع قصير يغطي كل ناتج مقاس مع معيار اجتياز وضوابط أصالة مناسبة.                | منح شهادة إنجاز أو وجود كفاءة بناءً على حضور فقط أو اختبار ذاتي غير موثوق.                  |
| S-11    | يتضمن الخصوصية والتحيز والشفافية والإشراف البشري وحدود النماذج في أمثلة عملية.                     | استخدام نماذج توليدية دون تعليمات استخدام مسؤول أو أمثلة على المخاطر والحدود                |
| S-12    | برنامج دولي يضيف ملحقاً يربط مفاهيم الخصوصية والتحيز والبيانات بالمرجعيات الوطنية ذات العلاقة      | تقديم محتوى ذكاء اصطناعي أو بيانات داخل المملكة دون أي إشارة للمرجعيات الوطنية عند الانطباق |
| S-13    | شهادة حضور لا تضمن كفاءة أو شهادة إنجاز مرتبطة بتقييم ومعياري اجتياز.                              | شهادة توشيح بمنح لقب مهني أو تضمن النجاح في شهادة خارجية دون سند موثق داخل ملف البرنامج     |

## الملحق (ج): ملحق المواءمة الوطنية للبرامج الدولية أو المشتركة

يستخدم هذا الملحق عندما يكون البرنامج دوليًا أو مشتركًا أو قائمًا على محتوى جهة خارجية ويقدم داخل المملكة أو يوجه لسوقها، ويهدف إلى إضافة السياق الوطني دون تغيير جوهر البرنامج عند عدم الحاجة.

| العنصر                                   | المطلوب                                                                                                             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| نطاق البرنامج الدولي أو المشترك          | وصف مختصر للمحتوى الأصلي وحدود استخدامه داخل المملكة.                                                               |
| المرجعيات الوطنية ذات العلاقة            | تحديد مرجعيات أخلاقيات الذكاء الاصطناعي، حوكمة البيانات، نظام حماية البيانات الشخصية، أو المرجعيات الأخرى ذات الصلة |
| الإضافات أو التعديلات الوطنية            | تحديد ما أضيف إلى المحتوى أو الأنشطة أو الإرشادات ليتسق مع السياق السعودي                                           |
| الربط المهني عند الانطباق                | ربط النواتج المهنية ببطاقات الأدوار الوظيفية أو عناصر الدور عند وجود توجه مهني أو مهاري.                            |
| ضوابط البيانات والأدوات                  | توضيح حدود استخدام البيانات وأدوات الذكاء الاصطناعي داخل البرنامج.                                                  |
| حدود الشهادة والمسميات والعبارات المهنية | توضيح الجهة المانحة للشهادة وحدود الاعتراف أو الاختبار الخارجي وعدم ضمان النجاح عند الانطباق                        |





**SDAIA**  
الهيئة السعودية للبيانات  
والذكاء الاصطناعي  
Saudi Data & AI Authority



THE YEAR OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE 2026



تاريخ الوثيقة | سبتمبر 2026  
نوع الوثيقة | وثيقة تنظيمية  
تصنيف الوثيقة | عام  
رقم الوثيقة | SDAIA-P155A  
رقم الإصدار | 1



SDAIA.GOV.SA



SDAIA\_SA



SDAIA.SAUDI



SDAIA-KSA