الجدوى
ALJDWA

تقرير قطاعي

اقتصاديات التعليم في المملكة العربية السعودية

قراءة اقتصادية في الإنفاق والمدارس والطفولة المبكرة والمهارات والفرص للفترة 2019–2026

أكتوبر 2026

منقول عبر
afaqb.co

الفرصة في الطفولة المبكرة والمدارس متوسطة الرسوم، والجدوى يحسمها الإشغال والرسوم لا حجم السوق

الوضع	منظومة واسعة وإنفاق حكومي مستقر	خصصت ميزانية 2026 للتعليم 202 مليار ريال، ويضم التعليم العام أكثر من 6.7 ملايين طالب، وبلغت المدارس 31,412 في 2024
التحدي	الطلب واسع، لكن الربحية حساسة للإشغال والرسوم	الالتحاق برياض الأطفال 36.7% مقابل 90% مستهدفة، وفي نموذج توضيحي لمدرسة أهلية يقع التعادل عند إشغال 71% من الطاقة، وخفض الرسوم 10% يرفعه نحو 9 نقاط
الاستجابة	فرص مرتبة بالأدلة وقرارات مشروطة	رياض الأطفال، والمدارس بشريحة 15 إلى 25 ألف ريال، والتدريب المرتبط بالتوظيف، ومراحل الشراكة، مع إصلاح تشغيل المنشآت القائمة قبل التوسع

التوصية لا التزام برأس مال قبل دراسة موقع تقيس العرض والرسوم والطلب في الحي، ونموذج يثبت التعادل دون 75% من الإشغال

المصدر: وزارة المالية؛ الهيئة العامة للإحصاء 2024؛ وزارة التعليم؛ برنامج تنمية القدرات البشرية، التقريران السنويان 2024 و2025

نطاق التقرير ومستوى الثقة: نفصل الموثق عن المحسوب عن الافتراضي

نطاق التقرير

البند	التحديد
الأطروحة	الفجوة الأكبر في الطفولة المبكرة والمدارس متوسطة الرسوم، والجدوى تتحدد بالإشغال والرسوم لا بحجم السوق
الجمهور	المستثمرون، وملاك المنشآت التعليمية، وصناع القرار
النطاق الزمني	بيانات 2019 إلى 2026 ومستهدفات 2030
النطاق الجغرافي	المملكة إجمالاً، لغياب بيانات رسمية منشورة على مستوى الأحياء
الأنشطة	الطفولة المبكرة، والمدارس الأهلية، والتدريب، والتعليم العالي، كلٌّ باقتصاديات مستقلة

تصنيف البيانات المستخدم في التقرير

موثق رقم منشور من جهة رسمية مع سنته ومصدره

محسوب ناتج قسمة أو فرق بين أرقام موثقة

افتراض توضيحي مدخل نموذج لتوضيح الآلية، وليس بيانات سوق

فجوة بيانات مؤشر غير منشور رسمياً، ويُسد بدراسة الموقع

الجدوى
ALJDWA

01

الطلب والإنفاق

الإنفاق الحكومي، والقدرة على الدفع، والطلاب، والطفولة المبكرة

13,655

ريالاً الدخل الشهري الوسيط المتاح للأسرة السعودية 2023

إنفاق التعليم مستقر عند نحو 200 مليار ريال، ونمو التعليم الأهلي تحركه قدرة الأسر

202
مليار ريال مخصصات التعليم 2026

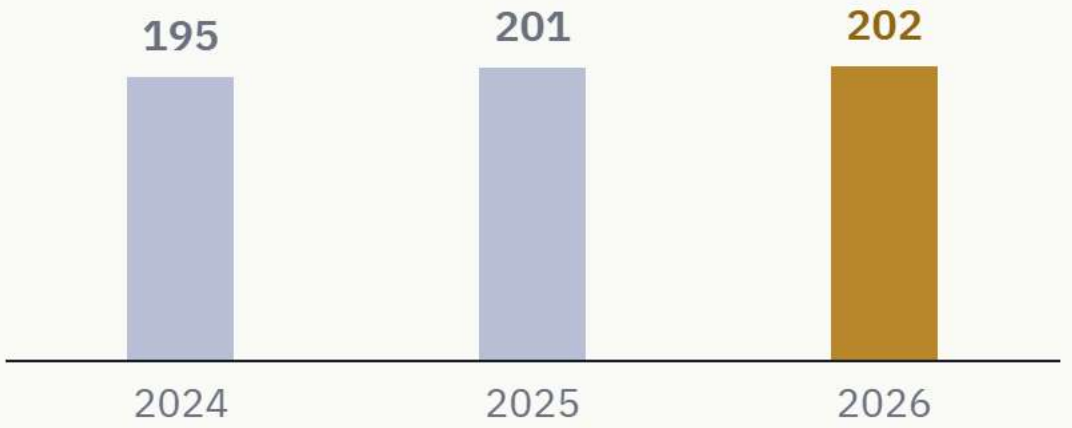
109.7
مليار ريال منصرفة في النصف الأول من 2026

5%
نمو الإنفاق الفعلي على التعليم في النصف الأول 2026

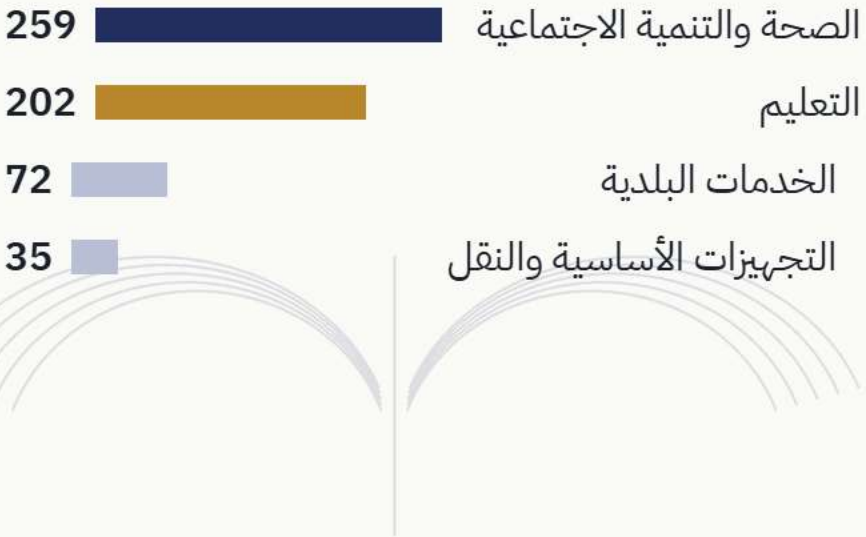
15.6%
حصة التعليم من مصروفات ميزانية 2024

مخصصات التعليم مليار ريال

مخصصات مقدرة لا منصرفة، ونموها 3.6% في عامين



أكبر المخصصات المدنية في ميزانية 2026 مليار ريال



المصدر: وزارة المالية (ميزانيات 2024 و2025 و2026 وأداء النصف الأول 2026)؛ الهيئة العامة للإحصاء، الحسابات القومية 2024

حجم السوق لا يساوي الطلب القابل للاستقطاب: القدرة على الدفع تحدد الشريحة

13,655
ريالاً الدخل الشهري الوسيط المتاح للأسرة السعودية 2023

11,839
ريالاً متوسط الدخل الشهري المتاح لكل الأسر 2023

16%
حصة التعليم الأهلي والعالمي من الطلاب وفق المنشور

25%
حصة مستهدفة للتعليم الخاص بحلول 2030 وفق المنشور

عبء الرسوم على الأسرة ذات الدخل الوسيط

الرسوم السنوية للطالب (ريال)	من الدخل الوسيط السنوي	لطفلين	الدلالة
15,000	9.2%	18.3%	شريحة واسعة قادرة على الدفع
25,000	15.3%	30.5%	الشريحة المتوسطة، وحساسة للخصومات
40,000	24.4%	48.8%	شريحة محدودة في الأحياء الأعلى دخلاً

القرار الشريحة الأوسع بين 15 و25 ألف ريال، وأي رسوم أعلى تتطلب دليلاً على دخل الحي المستهدف قبل الالتزام

الدخل: الهيئة العامة للإحصاء، مسح دخل وإنفاق الأسرة 2023 (موثق). الحصص: صحيفة الرياض نقلاً عن وزارة التعليم. الرسوم أمثلة ضمن نطاق 15–40 ألف ريال المنشور سابقاً (افتراض توضيحي) والنسب محسوبة

أكثر من 6.7 ملايين طالب و513 ألف معلم، ورياض الأطفال الحلقة الأصغر

6.72
مليون طالب وطالبة في التعليم العام

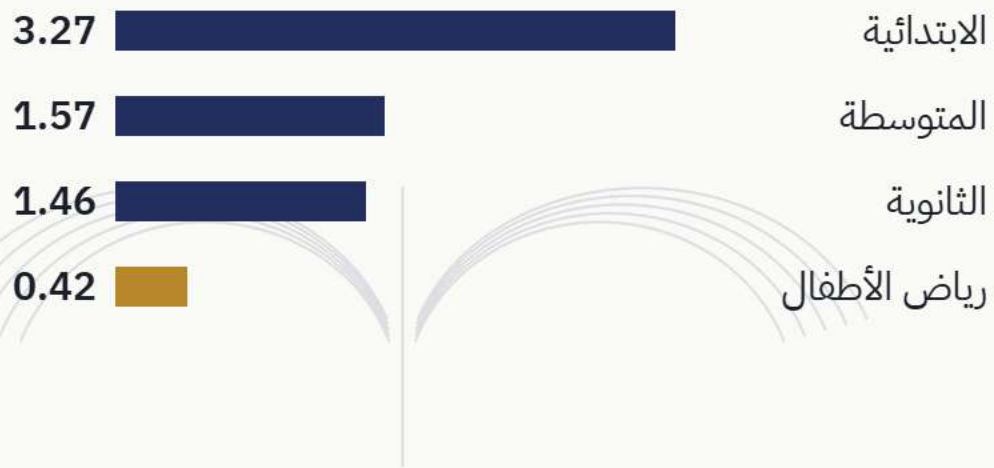
513,123
معلماً ومعلمة

13.1
طالباً لكل معلم في المتوسط

420,213
طفلاً في رياض الأطفال

الطلاب حسب المرحلة مليون طالب

رياض الأطفال نحو ثُمن الابتدائية، وهو حجم الفجوة لا حجم الطلب القابل للاستقطاب



المصدر: وزارة التعليم، إحصاءات التعليم العام المعلنة في اليوم العالمي للإحصاء 2024. نسبة الطلاب لكل معلم محسوبة

ارتفع الالتحاق برياض الأطفال إلى 36.7% وبلوغ 90% يتطلب أكثر من ضعفي الملتحقين

36.7%
نسبة الالتحاق برياض الأطفال 2024

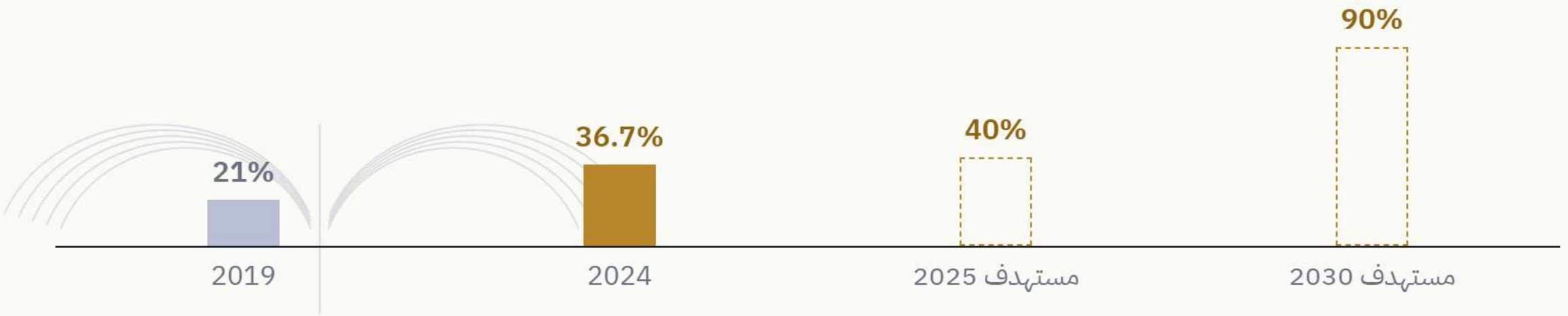
21%
نسبة الالتحاق في 2019

90%
المستهدف بحلول 2030

2.5x
حجم التوسع المطلوب تقريباً

نسبة الالتحاق برياض الأطفال

نسبة التحاق لا طاقة استيعابية، والفجوة 53.3 نقطة مئوية



المصدر: برنامج تنمية القدرات البشرية، التقرير السنوي 2024؛ وزارة التعليم (مستهدفا 2025 و2030). حجم التوسع والفجوة محسوبان

الجدوى
ALJDWA

02

العرض والتشغيل والاستثمار

المدارس، وفجوات البيانات، والتنظيم، والشراكة، واقتصاديات التشغيل

71%

إشغال التعادل في النموذج التوضيحي لمدرسة أهلية

المدارس بلغت 31,412 في 2024، والأهلية تمثل نحو ربعها

31,412
مدرسة في 2024، بزيادة 181 مدرسة

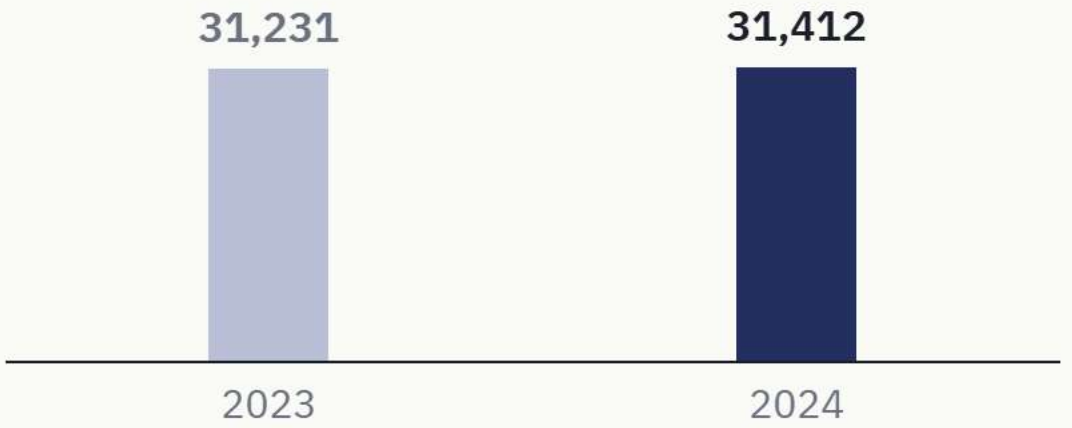
7,337
مدرسة أهلية تمثل 23.4% من الإجمالي

4,693
مدرسة أهلية للبنات 2024

2,078
معهداً أهلياً للتدريب التقني والمهني

عدد المدارس مدرسة

زيادة طفيفة في عام واحد



المدارس حسب النوع 2024 مدرسة

المدارس الأهلية 23.4% من الإجمالي

المصدر: الهيئة العامة للإحصاء، نشرة إحصاءات الخدمات 2024

البيانات الرسمية لا تكشف الإشغال والرسوم حسب الموقع، ودراسة الموقع هي ما يسد الفجوة

المؤشر	المتاح رسمياً	الأثر على القرار	كيف تُسد الفجوة
الطاقة الاستيعابية والإشغال	غير منشور	لا يمكن قياس الفائض أو العجز في الحي	حصر المدارس في نطاق 3 إلى 5 كم وزيارات ميدانية
الرسوم حسب المرحلة والحي	إفصاح على مستوى المدرسة دون مؤشر مجمع	لا يوجد سعر مرجعي للسوق	مسح رسوم المنافسين المباشرين
الأطفال في سن الدراسة بالحي	تقديرات على مستوى المناطق	لا يمكن تقدير الطلب المحلي مباشرة	بيانات التعداد وتراخيص البناء والمخططات
الإشغال الفعلي للروضات	غير منشور	صعوبة تقدير منحنى الإشغال	قوائم الانتظار ومقابلات أولياء الأمور

القرار قرار الموقع يُبنى على مسح ميداني للعرض والرسوم والطلب في الحي، لا على أرقام المملكة الإجمالية

التوطين والإفصاح والاعتماد ترفع التكلفة وتحمي الطلب في الوقت نفسه

5,000
ريال حد أدنى لأجر المعلم السعودي لاحتسابه في التوطين

90%
مستهدف توطين تخصصات محددة في مدارس البنات الأهلية

60%
المستهدف المقابل في مدارس البنين

28
ألف وظيفة تعليمية استهدفها قرار التوطين

التنظيم	الأثر على التكلفة	الأثر على الطلب	الاستجابة
توطين الوظائف التعليمية	يرفع متوسط الأجور	يحسن استقرار الكادر	تخطيط الكادر مبكراً والاستفادة من الدعم المتاح
الإفصاح عن الرسوم وضوابط تعديلها	يحد من رفع الرسوم لاحقاً	يرفع ثقة الأسر	تسعير مدروس من البداية
الاعتماد والرخصة المهنية	تكلفة تأهيل وتدريب	ميزة تنافسية واضحة	الاستعداد منذ التأسيس
التحول الرقمي	استثمار أولي في المنصات	خدمات إضافية للأسر	حلول قابلة للتوسع

وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، قرار توطين الوظائف التعليمية في التعليم الأهلي 2021 (موثق)؛ وزارة التعليم

مدارس الشراكة فرصة لتدفق مستقر بعقد عشرين عاماً لا يرتبط بالإشغال

120
مدرسة بالنموذج في مكة المكرمة والمدينة المنورة

100+
ألف طالب وطالبة على الأقل تخدمهم المدارس

20
عاماً مدة العقد ثم نقل الأصل

مقارنة نموذجي الاستثمار

البعد	المدرسة الأهلية	مباني المدارس بالشراكة
مصدر الإيراد	رسوم الطلاب	عقد طويل مع الجهة الحكومية
مخاطر الطلب والإشغال	يتحملها المستثمر	تبقى على وزارة التعليم
مصدر الفرصة	نمو الطلب ورفع الإشغال	كفاءة التنفيذ والتمويل وجودة الصيانة
المستثمر المناسب	مشغّل تعليمي	مطوّر ومستثمر بنية تحتية

الفرصة الشراكة فرصة لمن يملك قدرة تمويل وتنفيذ ويبحث عن تدفق طويل الأجل، والمراحل القادمة تفتح الباب لتحالفات جديدة

المصدر: المركز الوطني للتخصيص 2026 (موثق)؛ وزارة التعليم وشركة تطوير للمباني (موثق). آلية الدفع وقيمة العقود غير منشورة (فجوة بيانات)، والمقارنة قراءة تحليلية

اقتصاديات المدرسة الأهلية: الإيراد يتحرك مع الإشغال والتكاليف ثابتة في أغلبها

معادلات الحساب

الإيراد
عدد الطلاب × الرسوم بعد الخصومات

هامش الطالب
صافي الرسوم − التكلفة المتغيرة للطالب

إشغال التعادل
التكاليف الثابتة ÷ (الطاقة × هامش الطالب)

هيكل التكاليف

بند التكلفة	الطبيعة	المحرك
الكادر التعليمي	شبه ثابت	نسبة الطلاب للمعلم والأجور
الإداريون والمساندون	ثابت	حجم المنشأة
العقار	ثابت	الإيجار أو تكلفة البناء
التقنية	شبه ثابت	المنصات والأجهزة
النقل	متغير أو خدمة مستقلة	عدد المشتركين والمسافة
المواد والأنشطة	متغير	عدد الطلاب

المدخلات المطلوبة الطاقة، والرسوم، والخصومات، ونسبة الطلاب للمعلم، والأجور، والإيجار، ومنحنى الإشغال لخمس سنوات

إطار تحليلي من إعداد الجدوى؛ لا تنشر الجهات الرسمية متوسطات تكلفة الطالب أو هياكل التكاليف للمدارس الأهلية (فجوة بيانات)

نموذج توضيحي لمدرسة بطاقة 600 طالب: التعادل عند إشغال 71% من الطاقة

71%
إشغال التعادل النقدي في النموذج

43%
حصة الرواتب من الإيراد عند إشغال 88% من الطاقة

10.5
مليون ريال استثمار التأسيس ورأس المال العامل

2.13
مليون ريال تدفق السنة الخامسة في الأساسي

السيناريوهات الثلاثة

السيناريو	الإشغال في السنة الأولى	الإشغال في السنة الخامسة	تدفق السنة الخامسة (مليون ريال)	مدة الاسترداد
محافظ	40%	78%	0.88	أكثر من 15 سنة
أساسي	50%	88%	2.13	نحو 10 سنوات
متفائل	60%	93%	2.75	نحو 7 سنوات

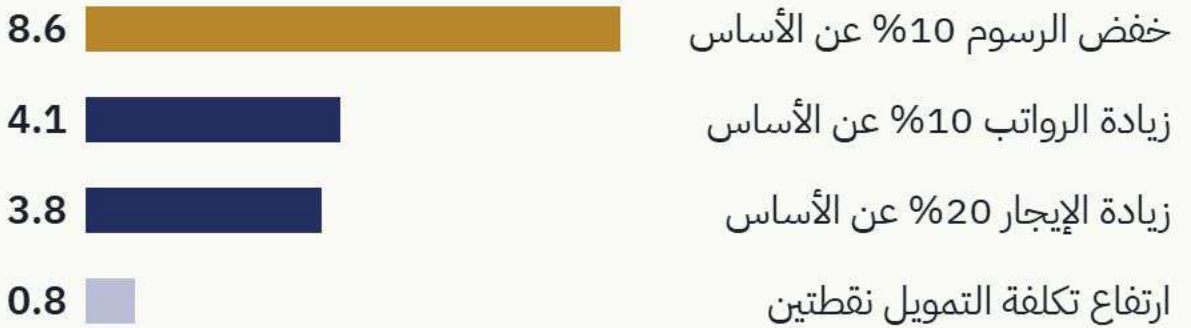
الدلالة السيناريو المحافظ لا يسترد استثماره خلال 15 عاماً، فالإشغال في السنوات الثلاث الأولى هو ما يحسم الجدوى

افتراضات توضيحية وليست بيانات سوق: رسوم 25 ألف ريال بخصومات 10% سنوياً، ومعلم لكل 15 طالباً بتكلفة 96 ألف ريال، وإيجار 2.4 مليون ريال، واستثمار 10.5 ملايين ريال نصفه بتمويل تكلفته 7% سنوياً

الرسوم والخصومات أخطر على الربحية من تكلفة التمويل

الزيادة في إشغال التعادل نقطة مئوية

انطلاقاً من 71% في السيناريو الأساسي



ما يعنيه للمشغّل

الرسوم
حوكمة الخصومات أهم من خفض الرسوم المعلنة

الرواتب
نسبة الطلاب للمعلم أقوى أداة لضبط التكلفة

الإيجار
عقد طويل بزيادات محددة سلفاً

التمويل
ليس المتغير الحاسم في هذا النموذج

محسوب من النموذج التوضيحي للجدوى. مرجع تكلفة التمويل: سايبور ثلاثة أشهر نحو 4.8% وفق أحدث رصد منشور لصحيفة الاقتصادية، مضافاً إليه هامش افتراضي

لكل نشاط تعليمي اقتصاديات مختلفة، ولا يصح نقل استنتاجات المدارس إلى غيرها

النشاط	محرك الطلب	كثافة رأس المال	الوصول للإشغال	التكلفة الأهم
رياض الأطفال	الالتحاق وعمل الأم	منخفضة إلى متوسطة	أقصر	المعلمات والإيجار
المدارس الأهلية	الدخل والجودة والموقع	متوسطة إلى مرتفعة	ثلاث إلى خمس سنوات	الكادر التعليمي
التدريب التقني والمهني	طلب أصحاب العمل	منخفضة	أقصر	المدربون والاعتماد
التعليم العالي الأهلي	التخصصات والاعتماد	مرتفعة جداً	الأطول	أعضاء هيئة التدريس

القرار المستثمر الجديد يبدأ عادة بالأنشطة الأقصر في الوصول للإشغال، والتعليم العالي يناسب من يملك رأس مال صبوراً وشراكة أكاديمية

قراءة تحليلية من إعداد الجدوى؛ مدة الوصول للإشغال للمدارس من النموذج التوضيحي، والبقية مقارنة نوعية

قاعدة قرار مقترحة: متى تتوسع، ومتى تُصلح التشغيل أولاً

الحالة	المؤشر	القرار
إشغال دون التعادل	أقل من 71% في النموذج	إصلاح التسعير والتسويق والكادر قبل أي توسع
إشغال صحي	بين 71% و85% من الطاقة	رفع الإشغال وضبط الخصومات وتحسين التحصيل
ضغط على الطاقة	أكثر من 90% لعامين مع قائمة انتظار	دراسة توسع في الموقع نفسه أو فرع قريب
تحصيل متعثر	ارتفاع الذمم المدينة	تعديل سياسات الدفع قبل أي توسع

الأساس التوسع قبل إصلاح التشغيل ينقل مشكلة الإشغال إلى أصل جديد بتكلفة ثابتة إضافية

قاعدة مقترحة من إعداد الجدوى بعتبات مأخوذة من النموذج التوضيحي، وتُعاير لكل منشأة ببياناتها الفعلية

الجدوى
ALJDWA

03

رأس المال البشري والمستهدفات

المخرجات، والعائد الاقتصادي والاجتماعي، والمتحقق مقابل المستهدف

44.43%

من خريجي التعليم العالي يعملون خلال ستة أشهر

مخرجات التعليم تتحسن: جامعات مصنفة أكثر وتوظيف أسرع للخريجين

33.03%
من طلاب التعليم العالي في تخصصات العلوم والتقنية

72%
من مؤسسات التعليم العالي معتمدة

40.5%
من المنشآت التدريبية معتمدة بالكامل

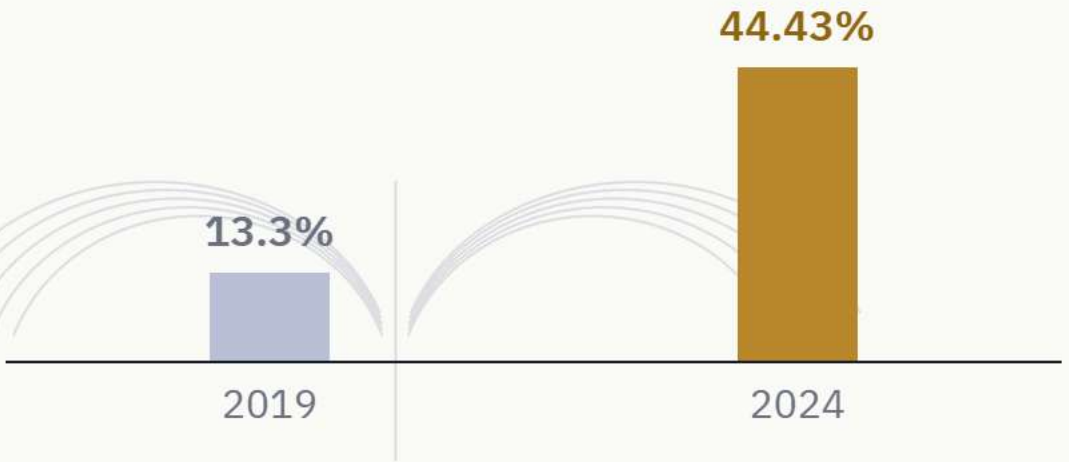
70%+
التحاق ذوي الإعاقة بالمؤسسات التعليمية

الجامعات السعودية المصنفة عالمياً جامعة

ثماني جامعات إضافية في عامين

توظيف الخريجين خلال ستة أشهر

أكثر من ثلاثة أضعاف منذ 2019



المصدر: برنامج تنمية القدرات البشرية، التقريران السنويان 2024 و2025

العائد للمستثمر غير العائد للاقتصاد: الأول يُقاس بالتدفقات والثاني بالمهارات والتوظيف

العائد المالي للمستثمر

الإشغال
المؤشر الأول لصحة المنشأة

الهامش
صافي الرسوم ناقص التكلفة

الاسترداد
يتراوح بين 7 سنوات وأكثر من 15 في النموذج

العائد الاقتصادي والاجتماعي

44.43%
توظيف الخريجين خلال ستة أشهر 2024

33.03%
طلاب العلوم والتقنية في التعليم العالي

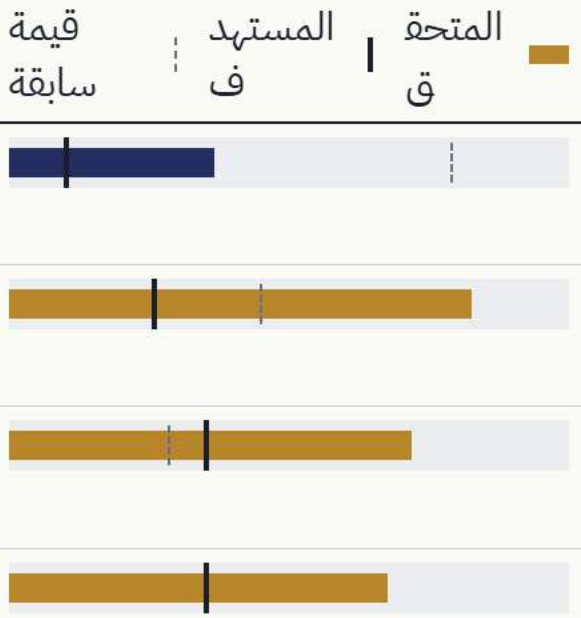
70%+
التحاق ذوي الإعاقة بالمؤسسات التعليمية

القرار المشاريع التي تجمع العائدين، مثل التدريب المرتبط بعقود توظيف، أقرب للحصول على الشراكات والدعم

برنامج تنمية القدرات البشرية، التقريران السنويان 2024 و2025 (موثق)؛ النموذج التوضيحي للجدوى (محسوب)

مؤشرات الجودة تجاوزت مستهدفاتها، والطفولة المبكرة هي الفجوة الأكبر

المؤشر	المتحقق	المستهدف	قيمة سابقة
الالتحاق برياض الأطفال مستهدف 2030، والسابق 2019	**36.7%**	90%	21%
طلاب العلوم والتقنية بالتعليم العالي مستهدف المرحلة، والسابق 2019	**33.03%**	29.7%	22%
مؤسسات التعليم العالي المعتمدة مستهدف المرحلة، والسابق 2024	**72%**	65%	71.42%
المنشآت التدريبية المعتمدة بالكامل مستهدف المرحلة	**40.5%**	39%	—



الدلالة المتحقق في رياض الأطفال 41% من مستهدف 2030، وهذه الفجوة هي أوسع مساحة لاستثمار القطاع الخاص في التعليم

المصدر: برنامج تنمية القدرات البشرية، التقريران السنويان 2024 و2025. نسبة المتحقق من المستهدف محسوبة

إنفاق مستقر وشراكة قائمة ومخرجات تتحسن تخفض مخاطر الدخول

202
مليار ريال مخصصات التعليم 2026

120
مدرسة بنموذج الشراكة مع القطاع الخاص

7,337
مدرسة أهلية قائمة في 2024

2,078
معهداً أهلياً للتدريب

33
جامعة سعودية مصنفة عالمياً في 2025

44.43%
من الخريجين يعملون خلال ستة أشهر

الدلالة التعليم الأهلي يعمل إلى جانب منظومة حكومية كبيرة، والفرصة في سد الفجوات التي تحددها المستهدفات لا في منافسة المدارس الحكومية

المصدر: وزارة المالية؛ المركز الوطني للتخصيص؛ الهيئة العامة للإحصاء 2024؛ برنامج تنمية القدرات البشرية

الجدوى
ALJDWA

04

الفرص والتوصيات

الفرص، والأولويات، والأطروحات، والتوصيات، ومسار المستثمر، والمخاطر

8

فرص مرتبة حسب الأدلة

أربع فرص ذات أولوية تقودها فجوات الطفولة المبكرة والمهارات

الفرصة	المؤشر الرئيسي	الدليل الداعم	ما يحسم الربحية
رياض الأطفال والطفولة المبكرة	**36.7%** نسبة الالتحاق 2024	المستهدف 90% في 2030	الموقع والمعلمات المؤهلات
المدارس الأهلية	**7,337** مدرسة أهلية 2024	تمثل 23.4% من المدارس	الرسوم مقابل الجودة والإشغال
التدريب التقني والمهني	**40.5%** منشآت تدريبية معتمدة بالكامل	المعاهد الأهلية 2,078 معهداً	الاعتماد والتوظيف بعد التدريب
مباني المدارس بالشراكة	**120** مدرسة بنموذج الشراكة	تخدم أكثر من 100 ألف طالب	التمويل وإدارة المرافق

المصدر: برنامج تنمية القدرات البشرية؛ الهيئة العامة للإحصاء 2024؛ المركز الوطني للتخصيص. قراءة تحليلية وليست توصية استثمارية

أربع فرص مكملة في التعليم العالي والتقنية والتعليم الخاص والتوظيف

الفرصة	المؤشر الرئيسي	الدليل الداعم	ما يحسم الربحية
التعليم العالي في العلوم والتقنية	**33.03%** طلاب التعليم العالي في هذه التخصصات	فوق المستهدف البالغ 29.7% للمرحلة	الاعتماد والشراكات الدولية
تقنيات التعليم والمحتوى الرقمي	**79%** من الجامعات تبنت مقررات التقنية	جعلت أكثر من 30 جامعة الذكاء الاصطناعي إلزامياً	المحتوى والتكامل مع المنصات
التعليم الخاص لذوي الإعاقة	**70%+** التحاق ذوي الإعاقة بالمؤسسات	مقابل مستهدف 50% للمرحلة	الكوادر المتخصصة والتجهيز
التوظيف والمواءمة مع سوق العمل	**44.43%** توظيف الخريجين خلال ستة أشهر	مقارنة بـ13.3% في 2019	الشراكات مع أصحاب العمل

المصدر: برنامج تنمية القدرات البشرية، التقريران السنويان 2024 و2025. قراءة تحليلية وليست توصية استثمارية

رياض الأطفال: أوسع فجوة بين الواقع والمستهدف في منظومة التعليم

لماذا الآن

الالتحاق 36.7% والمستهدف 90% في 2030، أي أكثر من ضعفي المستوى الحالي

ما يحسم الربحية

الموقع قرب الأحياء الشابة، والمعلمات المؤهلات، ورسوم مناسبة للأسر

قبل الالتزام برأس المال

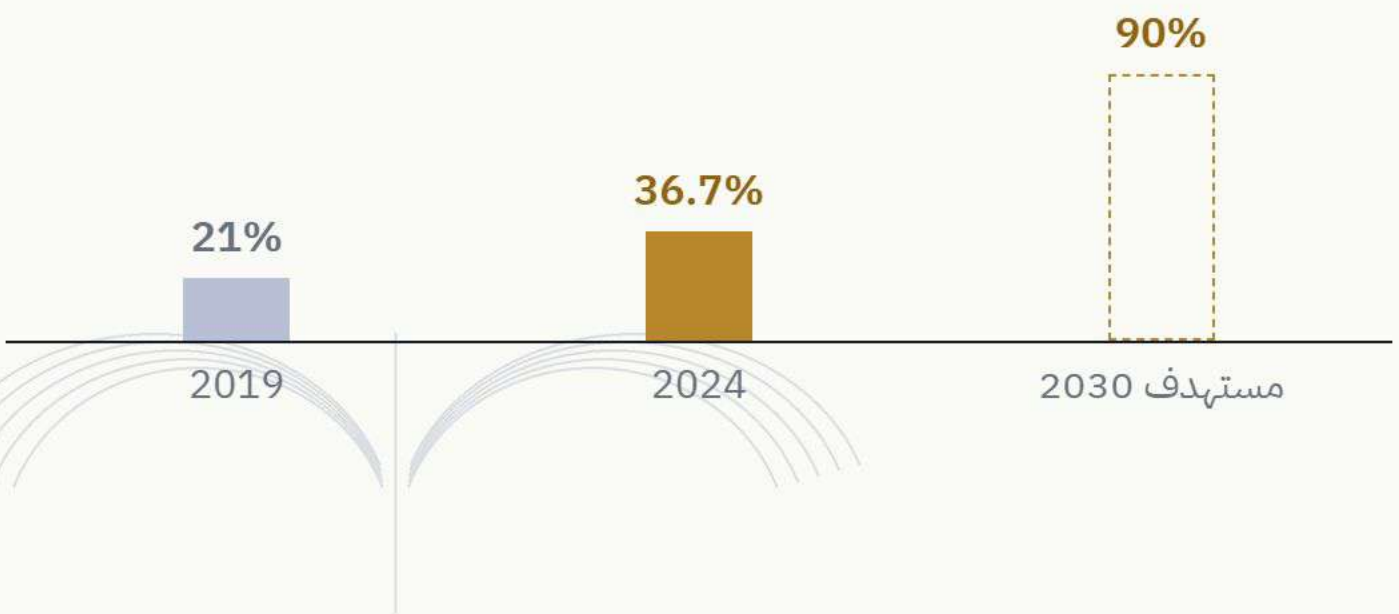
دراسة الطلب في نطاق الحي وتكلفة المقعد ونقطة التعادل

420,213
طفلاً في رياض الأطفال

36.7%
نسبة الالتحاق 2024

90%
المستهدف 2030

نسبة الالتحاق برياض الأطفال



المصدر: برنامج تنمية القدرات البشرية، التقرير السنوي 2024؛ وزارة التعليم، إحصاءات التعليم العام 2024

المدارس الأهلية: ربع المدارس في سوق يتجاوز 6.7 ملايين طالب

لماذا الآن

المدارس الأهلية 23.4% من المدارس، وطلاب التعليم العام أكثر من 6.7 ملايين

ما يحسم الربحية

جودة المعلمين، والرسوم مقابل القيمة، ونسبة الإشغال

قبل الالتزام برأس المال

دراسة الطلب حسب المرحلة والحي والمنافسة وتكلفة المبنى

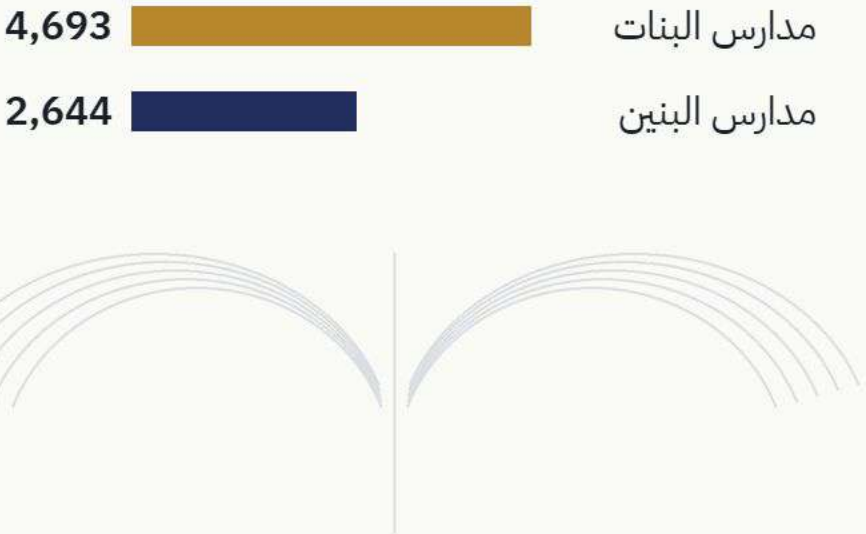
7,337
مدرسة أهلية 2024

23.4%
حصتها من المدارس

64%
منها مدارس للبنات

المدارس الأهلية حسب الجنس 2024 مدرسة

نحو ثلثي المدارس الأهلية للبنات



المصدر: الهيئة العامة للإحصاء، نشرة إحصاءات الخدمات 2024؛ وزارة التعليم 2024. حصة مدارس البنات محسوبة

التدريب التقني والمهني: طلب على المهارات وجودة لم تكتمل بعد

لماذا الآن

توظيف الخريجين خلال ستة أشهر بلغ 44.43% في 2024، والمنشآت التدريبية المعتمدة بالكامل 40.5% فقط

ما يحسم الربحية

اعتماد البرامج وشراكات التوظيف مع أصحاب العمل

قبل الالتزام برأس المال

دراسة الطلب على المهارات من أصحاب العمل وتكلفة الاعتماد

2,078
معهداً أهلياً للتدريب 2024

95
معهداً حكومياً للتدريب 2024

44.43%
توظيف الخريجين خلال ستة أشهر

نسب الاعتماد 2025

التدريب متأخر عن التعليم العالي في الاعتماد

المصدر: الهيئة العامة للإحصاء، نشرة إحصاءات الخدمات 2024؛ برنامج تنمية القدرات البشرية، التقريران السنويان 2024 و2025

ثلاث فرص تجمع بين حجم الفجوة وسهولة الدخول

	دخول أسهل رأس مال أقل ومتطلبات أوضح	**دخول أصعب** رأس مال وخبرة أعلى
جاذبية أعلى فجوة أكبر	**أولوية الآن** طلب قائم وفجوة واضحة ورأس مال معتدل المدارس الأهلية متوسطة الرسوم · التدريب التقني والمهني · رياض الأطفال	**فرص استراتيجية** حجم كبير يتطلب رأس مال وشراكة طويلة مباني المدارس بالشراكة · التعليم العالي الأهلي
جاذبية أدنى فجوة أصغر	**فرص متخصصة** أسواق أصغر بدخول أسهل تقنيات التعليم والمحتوى · التوظيف والمواءمة	**فرص انتقائية** تحتاج كوادر متخصصة وميزة واضحة التعليم الخاص لذوي الإعاقة

الجاذبية: حجم الفجوة إلى المستهدف والطلب القائم. سهولة الدخول: رأس المال والتراخيص والكوادر

أين نلعب وكيف نفوز: رياض الأطفال والمدارس الأهلية

الفرصة	أين نلعب	كيف نفوز	المؤشر الداعم	الأفق
رياض الأطفال	روضات متوسطة الحجم في الأحياء السكنية الأعلى نمواً	معلمات مؤهلات ورسوم مناسبة للأسر	الالتحاق 36.7% والمستهدف 90% في 2030	فوري
المدارس الأهلية	مدارس متوسطة الرسوم للمرحلة الابتدائية ومدارس البنات	جودة المعلمين وإشغال مرتفع	مدارس البنات 64% من الأهلية	فوري

أين نلعب وكيف نفوز: التدريب والمباني بالشراكة

الفرصة	أين نلعب	كيف نفوز	المؤشر الداعم	الأفق
التدريب التقني والمهني	معاهد معتمدة لمهارات يطلبها أصحاب العمل مباشرة	الاعتماد وعقود التوظيف	التدريب المعتمد بالكامل 40.5% فقط	قصير
مباني المدارس بالشراكة	تحالفات تمويل وبناء وإدارة مرافق للمراحل القادمة	التمويل طويل الأجل وكفاءة التشغيل	بُنيت 120 مدرسة بالنموذج	متوسط

القاسم المشترك الفرص الأربع تسد فجوات حددتها المستهدفات الوطنية، ونجاحها يعتمد على الموقع والكوادر أكثر من حجم الأصل

خارطة الدخول: من سد فجوة الطفولة المبكرة إلى جودة المخرجات

الأفق الأول
2026–2027
سد فجوة الطفولة المبكرة

رياض الأطفال

المدارس الأهلية الابتدائية

التدريب التقني والمهني

المحفز

مستهدف الالتحاق برياض الأطفال 40% في 2025 ثم 90% في 2030

الأفق الثاني
2028–2030
التوسع والشراكة

مراحل جديدة لمباني المدارس

المدارس الأهلية المتوسطة والثانوية

التوظيف والمواءمة

المحفز

بلوغ مستهدفات 2030 لبرنامج تنمية القدرات البشرية

الأفق الثالث
ما بعد 2030
الجودة والتخصص

التعليم العالي في العلوم والتقنية

تقنيات التعليم والمحتوى

التعليم الخاص لذوي الإعاقة

المحفز

تحول الطلب من التوسع في المقاعد إلى جودة المخرجات

قراءة تحليلية مبنية على مستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية، وليس توصية استثمارية

توصيات قابلة للتنفيذ: إجراء ومبرر ومؤشر وشرط نجاح لكل منها

الإجراء	المبرر الاقتصادي	مؤشر المتابعة	شرط النجاح
روضات متوسطة الحجم في أحياء شابة	فجوة 53 نقطة إلى مستهدف 2030	الإشغال في السنة الأولى	دراسة طلب على مستوى الحي ومعلمات مرخصات
مدارس أهلية بشريحة رسوم 15 إلى 25 ألف ريال	الشريحة الأوسع قدرة على الدفع	الإشغال ومعدل الاستبقاء	تعادل دون 75% في نموذج الموقع
حوكمة الخصومات في المدارس القائمة	الرسوم أكثر المتغيرات أثراً	متوسط الخصم ونسبة التحصيل	سياسة خصم مكتوبة ومراجعة شهرية

توصيات قابلة للتنفيذ (تابع): التدريب والشراكة والكادر

الإجراء	المبرر الاقتصادي	مؤشر المتابعة	شرط النجاح
معاهد تدريب بعقود توظيف مسبقة	التدريب المعتمد بالكامل 40.5% فقط	التوظيف بعد التدريب	شراكة موقعة مع أصحاب عمل قبل الإطلاق
التحالف لمراحل الشراكة القادمة	تدفقات طويلة الأجل لعشرين عاماً	الجاهزية للتأهل	تحالف تمويل وبناء وإدارة مرافق
تخطيط الكادر مع التوطين	الرواتب ثاني أقوى متغير	نسبة الطلاب للمعلم وتكلفته	خطة توظيف تستفيد من الدعم المتاح

مسار المستثمر: من الفكرة إلى المبنى في أربع مراحل

	المرحلة	الجهة	ما تحتاجه	رقم مرجعي
1	**الفكرة ودراسة الجدوى**	مستشار مستقل	دراسة طلب وموقع ونموذج تشغيل	**أساس طلبات الترخيص والتمويل**
2	**الترخيص التعليمي**	وزارة التعليم	ترخيص مدرسة أهلية أو روضة	**بلغت المدارس الأهلية 7,337 في 2024**
3	**السجل والاستثمار**	وزارتا التجارة والاستثمار	سجل تجاري أو ترخيص استثمار	**يشمل المستثمر المحلي والأجنبي**
4	**الموقع والمبنى**	البلديات ووزارة التعليم	مبنى مطابق للاشتراطات التعليمية	**تجاوزت المدارس 31 ألفاً في 2024**

المصدر: وزارة التعليم؛ الهيئة العامة للإحصاء 2024

مسار المستثمر: من الكوادر إلى الشراكة، وكل جهة تطلب أرقاماً موثقة

المرحلة	الجهة	ما تحتاجه	رقم مرجعي
5 المعلمون والكوادر	وزارة التعليم وهيئة تقويم التعليم والتدريب	الرخصة المهنية للمعلمين	**بلغ المعلمون 513 ألفاً**
6 الاعتماد والجودة	هيئة تقويم التعليم والتدريب	الاعتماد المؤسسي والبرامجي	**نسبة مؤسسات التعليم العالي المعتمدة 72% في 2025**
7 الشراكة مع الوزارة	وزارة التعليم والمركز الوطني للتخصيص	منافسات بناء المدارس وإدارتها	**بُنيت 120 مدرسة بنموذج الشراكة**

الدلالة دراسة الجدوى ونموذج الإشغال والرسوم هما ما تطلبه جهات الترخيص والتمويل، وجودتهما تحدد سرعة الوصول إلى أول دفعة طلاب

المصدر: هيئة تقويم التعليم والتدريب؛ وزارة التعليم؛ المركز الوطني للتخصيص؛ برنامج تنمية القدرات البشرية

مخاطر الطلب والتشغيل: الإشغال والمعلمون والرسوم

الخطر	المستوى	الأثر على المشروع	سُبل التخفيف
انخفاض الإشغال في السنوات الأولى	مرتفع	تأخر الوصول إلى نقطة التعادل	دراسة طلب دقيقة وتسويق مبكر قبل الافتتاح
استقطاب المعلمين المؤهلين	مرتفع	ارتفاع التكلفة وتذبذب الجودة	سلّم رواتب تنافسي وبرامج تطوير مهني
حساسية الأسر للرسوم	متوسط	صعوبة رفع الرسوم مع التضخم	شرائح رسوم متدرجة وقيمة واضحة للأسرة
تغير الاشتراطات التنظيمية	متوسط	تكاليف تعديل إضافية	متابعة اشتراطات الوزارة منذ التصميم

تحليل لمستوى المخاطر على مستوى القطاع، ويختلف تقديرها لكل مشروع بحسب نشاطه وموقعه وحجمه

مخاطر الاستثمار والمنافسة والاعتماد

الخطر	المستوى	الأثر على المشروع	سُبل التخفيف
كثافة رأس المال في المباني	متوسط	طول فترة الاسترداد	الاستئجار طويل الأجل أو البناء المرحلي
التوسع الحكومي في رياض الأطفال	متوسط	منافسة على الطلب في بعض الأحياء	التركيز على الجودة والخدمات الإضافية
متطلبات الاعتماد	منخفض	تأخر التشغيل الكامل	الاستعداد للاعتماد منذ البداية

الخلاصة المخاطر تختلف في حدتها من مشروع لآخر، وقياسها بالأرقام قبل الاستثمار هو ما يفصل المشروع الناجح عن المتعثر

تحليل لمستوى المخاطر على مستوى القطاع، ويختلف تقديرها لكل مشروع بحسب نشاطه وموقعه وحجمه

الجـــدوى
ALJDWA

05

الجدوى

كيف تتحول الفرصة التعليمية إلى مشروع مدروس قابل للترخيص والتمويل

من الفرصة التعليمية إلى قرار استثماري مبني على أرقام مُختبرة

الفرصة | **دراسة الجدوى** | الترخيص والتمويل | التشغيل

01 جدوى رياض الأطفال والمدارس

دراسة الطلب في نطاق الحي وتكلفة المقعد ونقطة التعادل

02 نماذج الرسوم والإشغال

تسعير المقعد وسيناريوهات الإشغال لخمس سنوات

03 جدوى معاهد التدريب

الطلب على المهارات والاعتماد ومعدلات التوظيف

04 ملفات الترخيص والتمويل

تجهيز الدراسة وفق متطلبات الوزارة وجهات التمويل

بلوغ 90% في رياض الأطفال يتطلب أكثر من ضعفي السعة الحالية، ونجاح كل روضة يبدأ بدراسة الطلب في حيّها

الخطوة التالية حدّدوا الفرصة التي تهمكم، ونبدأ معكم بدراسة أولية لجدواها

المصادر والمنهجية وإخلاء المسؤولية

المصادر الرئيسية

وزارة المالية
ميزانيات 2024 و2025 و2026، وأداء النصف الأول 2026

الهيئة العامة للإحصاء
نشرة إحصاءات الخدمات 2024، والحسابات القومية 2024

وزارة التعليم
إحصاءات التعليم العام 2024، ومستهدفات رياض الأطفال

برنامج تنمية القدرات البشرية
التقريران السنويان 2024 و2025

المركز الوطني للتخصيص
مشاريع الشراكة لتوفير المباني التعليمية

المنهجية

عدد المدارس من الهيئة العامة للإحصاء، والطلاب والمعلمون من وزارة التعليم، ويختلف تعريف المدرسة بين المصدرين. المؤشرات المحسوبة موسومة في تذييل كل شريحة

حداثة البيانات

البيانات حتى أكتوبر 2026، وأغلب المؤشرات لعامي 2024 و2025

إخلاء مسؤولية

هذا التقرير لأغراض معلوماتية ولا يُعد توصية استثمارية أو عرضاً مالياً. يُنصح بدراسة جدوى مستقلة لكل مشروع قبل اتخاذ أي قرار

جميع الأرقام من مصادر رسمية منشورة أو تصريحات رسمية موثقة

روابط المصادر الأصلية للتحقق المباشر

الهيئة العامة للإحصاء: نشرة إحصاءات الخدمات 2024	الرابط	برنامج تنمية القدرات البشرية 2025 وفق عكاظ	الرابط
الهيئة العامة للإحصاء: مسح دخل وإنفاق الأسرة 2023	الرابط	المركز الوطني للتخصيص: مشاريع المدارس وفق عكاظ	الرابط
ميزانية 2026 وفق أرقام	الرابط	قرار توطين الوظائف التعليمية وفق الاقتصادية	الرابط
ميزانية 2025 وفق أرقام	الرابط	إحصاءات وزارة التعليم 2024 وفق اليوم	الرابط
أداء ميزانية النصف الأول 2026 وفق عكاظ	الرابط	حصة التعليم الأهلي وفق صحيفة الرياض	الرابط
برنامج تنمية القدرات البشرية 2024 وفق عكاظ	الرابط		

تاريخ آخر مراجعة للروابط: أكتوبر 2026

الجدوى
ALJDWA

لنحوّل الفرصة إلى قرار مدروس

في قطاع تتجاوز مخصصاته الحكومية 200 مليار ريال سنوياً، الأفضلية للقرارات المبنية على أرقام مُختبرة

طلب دراسة الجدوى

0531110168 | aljdwa.com